

AYDIN

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ UYGULAMA DERGİSİ • 2024 / 31

6 ŞUBAT 2023



KAHRAMANMARAS, ADIYAMAN, KİLİS, SANLIURFA,
DIYARBAKIR, ELAZIG, ADANA, OSMANIYE,
GAZİANTEP, MALATYA, HATAY...

**Yüzyılın Felaketinin
1'inci Yılında Türkiye'de
Deprem Gerçeği**

The Reality of Earthquakes
in Türkiye in The First Year
of The Century's Disaster



İSTANBUL AYDIN
ÜNİVERSİTESİ

20^{Yıl}

2023-2024 Güz Dönemi

Cumhuriyetimizin **100** Yılına Özel

100 Öğrenciye

%100 Doktora Bursu

Başvuru Linki: <https://apply.aydin.edu.tr/lisansustu/>
İletişim E-posta: iauenstitu@aydin.edu.tr

“Aydınlık bir geleceğe”





HAKİMİYET
MİLLETİNDİR





06



22



32



50



58



66

06 “Demografik Yapının Değişmesi Gelecekte Sorun Teşkil Edebilir”
“Changing Demographics Could Pose A Future Challenge”

12 Deprem - Zemin Etkileşimi
Earthquake-Ground Interaction

14 Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı Felsefesi
Philosophy Of Earthquake-Resistant Building Design

16 Deprem Sonrasında Psikolojik İlk Yardım Bilgileri
Psychological first aid information after an earthquake

18 Afetlerle Mücadelede Risk Odaklı İletişiminin Gerekliliği
The Necessity of Risk-Oriented Communication in Disaster Management

22 İAÜ Olarak Deprem Bölgesindeyik
IAU Was in an Earthquake Zone

32 İstanbul Aydın Üniversitesi Nurdağı Eğitim ve Yaşam Kompleksi
İstanbul Aydın Üniversitesi Nurdagi Eğitim Ve Yaşam Kompleksi

36 Akademik Açılış / Academic Opening

40 Akademik Açılış / Academic Opening
Aydın Düşünce Platformunun Konuğu Binali Yıldırım Oldu
Binali Yıldırım Was The Guest Of The Aydın Thought Platform

42 Ticaret Bakanı Bolat'ı Üniversitemizde Ağırladık
We Hosted Minister Of Trade Bolat At Our University

44 Haber / News

50 “Geleceğin Sınıfları, Geleceğin Öğretmenleri” İAÜ’de Projesine Start Verildi
“The Classrooms Of The Future, The Teachers Of The Future” Project Kicks Off At İAÜ

54 Okul Öncesi Eğitimler, Kariyer Eğilimlerini ve Mühendislik Algılarını Olumlu Yönde Etkiliyor!
“Preschool Education Impacts Career Choices and Perceptions of Engineering Positively!”

56 Dışlerdeki Renk ve Şekil Bozuklukları Psikolojik Rahatsızlıklara Kadar Varan Problemlere Neden Olabilir
Tooth color and shape irregularities can lead to psychological problems.

Bir Yapay Zekâ Örneği:

58 An Example Of AI:
CHATGPT

66 Türkiye’de Tıp Eğitimi Nasıl Olmalı ?
How Should Medical Education Be In Turkey?

72 Otonom Arabalar ve Yapay Zekâ
Autonomous Cars And Artificial Intelligence

78 Çamur Kuleden Dijitale
From Mudcastles to Digital

82 Sağlık Turizmi İçin Miyoptik Bakış
Myopic View For Health Tourism

86 Olmadığını Düşünün
Imagine It Didn't Exist

88 Müziğin Ozanı
The Bard of Music
LEONARD COHEN

92 Sinema Müzesi
Cinema Museum

96 Kültür Hazinesi Kitaplar
Culture Treasure Books

SEVGİYE YAKIN KALARAK GÜLÜMSEYEBİLİRİZ

Yaşadığımız ve milyonlarca vatandaşımızın etkilendiği 6 Şubat o karanlık gecede ki deprem sonrası vicdanı ve fikirleri hür vatandaşlarımız nasıl bir araya gelebildiğimizi, birlik ve beraberliğimizi, Cumhuriyetimizi bir kez daha bizlere hatırlattılar.

Kaybettiğimiz tüm canlarımız için çok üzgün olduğumuzu dile getirirken onları asla unutmayacağımızı bir kez daha söylemek istiyoruz.

İlk günden itibaren İstanbul Aydın Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanımız Sayın Doç. Dr. Mustafa AYDIN başta olmak üzere yöneticilerimiz, akademisyenlerimiz, idari personellerimiz, öğrenci konseyimiz ve öğrenci kulüplerimizle birlikte oluşturulan yüzlerce yardım kolilerimizin tek tek özenle hazırlanarak Gaziantep, Antakya ve Adıyaman'a ilk üç tırımızı yola çıkardık. Bu tırlarımızın içinde sadece ihtiyaç malzemesi yoktu, vicdanlarımızı ve sevgimizi de gönderdik.

Mütevelli Heyet Başkanımız Doç. Dr. Mustafa AYDIN eş zamanlı olarak oluşturduğu ekiple birlikte üç farklı tarihlerde Malatya, Antep, Adıyaman, Hatay ve diğer şehirlerimizde tüm deprem bölgesinde vatandaşlarımızın acil ihtiyaçlarının belirlenmesi içinde tespit çalışmalarını sürdürdü.

Bu bağlamda ilk günden itibaren gece gündüz demeden İstanbul Aydın Üniversitesi olarak tüm destek çalışmalarına katıldık. Bir süre sonra fark etik ki sadece ihtiyaç gönderimi yeterli değildi, bu nedenle üniversite yönetimimiz tarafından bir karar alındı. Bölgede, alanda, sahada mücadele etmeliydik ve bu yaşam merkezimizde tüm akademik, idari kadromuz ve öğrencilerimizle birlikte seferber olduk ve bu zor dönemde bölge halkına güç olmak istedik.

İlk günden bugüne devam ettirdiğimiz ve ettireceğimiz çalışmalarımızın içerisinde; diş hekimliği, eğitim, spor bilimleri, sağlık bilimleri ve tıp fakültelerimiz, meslek yüksekokullarımız, öğrenci kulüplerimiz ve konseyimizle hareket ettik. Binlerce vatandaşımıza diş sağlığı ve genel sağlık taraması yaptık. Ayrıca çocuk eğitimi, çocuk rehabilitasyon desteği, spor aktiviteleri gibi birçok alanda deprem mağdurlarına hizmet verebilme ve sunabilme fırsat bulduk.

Biliyoruz ki yaralarımızı hep birlikte sarabiliriz ve daha güzel günler için hep beraber sevgiye yakın kalarak gülümseyebiliriz.



Genel Yayın Yönetmeni / Chief Editor
Dr. Öğr. Üyesi / Lecturer **Özgül YAMAN**

WITH LOVE, WE CAN SMILE WHILE STAYING CLOSE TO EACH OTHER

After the dark night of February 6th, the earthquake that we experienced and affected millions of our citizens reminded us once again of how free-minded and conscientious citizens can come together, emphasizing our unity and solidarity, and our Republic.

While expressing our deep sorrow for all the lives we lost, we want to say once again that we will never forget them.

From the very first day, our Chairman of the Board of Trustees, Assoc. Prof. Dr. Mustafa AYDIN, and our student clubs, student council, academics, and administrators at İstanbul Aydın University, along with the hundreds of aid packages meticulously prepared, we sent our first three trucks to Gaziantep, Antakya, and Adıyaman. These trucks not only carried essential supplies but also our consciences and love.

Our Chairman of the Board of Trustees, Assoc. Prof. Dr. Mustafa AYDIN, along with the team he formed simultaneously, continued the assessment studies in Malatya, Gaziantep, Adıyaman, Hatay, and other cities in the earthquake-stricken region to identify the urgent needs of our citizens on three different dates.

In this context, from the very first day, İstanbul Aydın University actively participated in all support efforts day and night. After a while, it was realized that sending aid alone was not sufficient. Therefore, a decision was made by the university administration. We needed to engage in the struggle in the region, in the field, and on the ground. In response to this, our university mobilized with our entire academic staff and students, wanting to be a source of strength for the people in the region during these challenging times.

From the first day until today, our ongoing and future efforts encompass various fields, including dentistry, education, sports sciences, health sciences, and medical faculties, vocational schools, student clubs, and our council. We have conducted dental and general health screenings for thousands of citizens, and in areas such as child education, child rehabilitation support, and sports activities, we have been able to provide assistance to earthquake victims.

We believe that together, we can heal our wounds, and for brighter days ahead, we can stay close to love and smile together.



BAŞKAN'DAN / FROM THE CHAIRMAN

Doç. Dr. Mustafa AYDIN

KÜÇÜK ADIMLARIN YANKISI BÜYÜK OLUR!

Bir milletin yüce varlığını, kötü günlerde birbirine olan inancının gücü gösterir. Bu güç, sıra dışı dayanışma ve sevgidir. Görülmeyen afetler karşısında nasıl bir araya gelinebildiğinin elbette stratejileri de vardır ama her vatandaşın aynı hislerle kalben yola çıkması insani bir yöndür. Bu evrensel bir yaklaşım olan insan sevgisinin özüdür. Yardımlaşmalarda ki küçük adımların etkileri, büyük yankılara dönüşebilir.

Ülkemizin deprem kuşağında olduğunu, her an bu riskle karşı karşıya olduğumuzu ve önlemler almamız gerektiğini elbette ki hepimiz biliyoruz. Deprem anı ve sonrası eğitimle öğrenebilecek yüksek bilinç düzeyiyle doğru yönlendirilebilecek bir kriz sürecidir. Bu krizlerin yarattığı sonuçları hafifletebilmenin tek yolu ise birlikte hareket edebilmektir. Çünkü psikolojik, ekonomik ve sosyal yıkıntılarının yanında, toplumsal gücü bağlılığı ve birlikteliği de hatırlatmaktadır. Taraf olmadan ve ayırmadan aynı çizgide buluşarak topyekün hareket bilinci doğma gerekliliği vardır.

Ülkemiz, dünyanın en etkin deprem kuşaklarından birinin üzerinde bulunmaktadır. Ne yazık ki Kahramanmaraş, Hatay, Gaziantep, Adıyaman, Malatya, Kilis, Şanlıurfa, Adana, Osmaniye, Diyarbakır, Elâzığ olmak üzere 11 ilde 6 Şubat gecesi ve gündüzü bu gerçek ile bir kez daha yüz yüze geldik.

Asrın felaketi olarak tanımlanan bu yıkıcı ve üzücü depremler sonrasında gördük ki aziz milletimizin yardımseverliği ve dayanışma ruhu bu süreçte, birlikte hareket edebilmemizi sağlamış ve deprem sonrasında

THE ECHO OF SMALL STEPS CAN BE GRAND!

The noble essence of a nation is demonstrated by the strength of its belief in each other during difficult times. This strength is characterized by extraordinary solidarity and love. While there are undoubtedly strategies for coming together in the face of unseen disasters, the common feeling that every citizen embarks on with their heart is a humane approach. The core of this is the universal human approach of love towards others. The impact of small steps in helping each other can transform into significant reverberations.

The Turkish Language Association defines the phenomenon of vibrations that suddenly occur due to fractures within the Earth's crust, spreading in the form of waves and shaking the environments they pass through, as an "earthquake." The reality of earthquakes has been known since the existence of the Earth, and throughout history, it is widely accepted that millions of people lost their lives, and the areas they lived in were damaged following earthquakes. In short, it is a dreadful disaster that causes significant harm and loss in societies.

We all know that our country is located in an earthquake-prone zone, and we are constantly facing the risk. With a high level of awareness that can be acquired through education before and after an earthquake, we can navigate through the crisis with correct guidance. The only way to alleviate the consequences of these crises is to act together. Because, in addition to the psychological, economic, and social destruction they cause, they also remind us of the importance of societal strength, loyalty, and unity. There is a necessity to develop a collective consciousness by coming together on the same path without taking sides or creating divisions.

Our country is located above one of the most active earthquake belts in the world. Unfortunately, on the night of February 6th, we once again woke up to the harsh reality in

yaşanabilecek daha fazla olumsuzlukların önüne set olmuştur. Bu yardım seferberliği bir nebze de olsa yaralarımızın sızılarını, hüzünlerimizi, acılarımızı azaltmayı sağlamış, geride kalan depremedelere umut olmuştur. Bu toplumsal hareket Cumhuriyetimizi, birlik ve beraberliğimizi bir kez daha bizlere hatırlatmıştır. Kaybettiğimiz tüm canlarımız ve öğrencilerimiz için çok üzgün olduğumuzu dile getirirken onları asla unutmayacağımızı da her seferinde dile getirmek istiyoruz.

Bizlerinde gayesi öğrencilerimiz ve çalışanlarımız gibi bir depremedenin yüreğine umut olabilmektir. İlk günden itibaren gece gündüz demeden İstanbul Aydın Üniversitesi olarak tüm destek çalışmalarına katıldık ve gerekli yardım ve desteklerin organize olmasını, ulaştırılmasını ve devamlılığını sağlamayı amaç edindik. Bu amaçla Gaziantep, Adıyaman ve Antakya'ya yardım tırlarımızı, Antakya'ya arama kurtarma ve sağlık ekibimizi gönderdik. Ancak daha fazlasını yapmamız gerektiğini düşündük, sadece ihtiyaç gönderimi yeterli değildi, çünkü biz bilim merkezi bir üniversiteydik. Alanlarında uzman yüzlerce akademisyenimiz ve binlerce öğrencimiz vardı. Bu nedenle üniversitemiz tarafından oluşturulan kriz masasında, yönetimimiz bir karar aldı. Bu bölgede, alanda, sahada mücadele edilmeliydi ve üniversitemize Gaziantep Nurdağı'nda Valiliğin izni ve desteği ile bir yaşam merkezi oluşturduk. Tüm akademik kadromuz ve öğrencilerimizle birlikte aylardır devam ettirdiğimiz bu merkezimizde, çocuk eğitimi, sağlık taramaları, iletişim alanı, spor aktiviteleri gibi birçok alanda bölge halkına hizmet edebilme fırsatı bulabildik.

Geçmiş dönemlerde dünyanın çeşitli coğrafyalarında pek çok yıkıcı deprem olduğu gibi gelecekte de bu tarz yıkıcı büyüklükte etkiye sahip depremlerin olma ihtimalinin yüksek olduğu bilimsel bir gerçektir. Bizler de bir bilim yuvası olarak bu gerçeğin farkındalığıyla insanlığa gerekli faydaları sunmak adına, deprem konusunda önemli bilimsel çalışmalar da yapıyoruz. Bu çalışmalarla bilimin ışığında depremlerin olası hasarlarını en aza indirerek insanların üzülmeyeceği günleri amaçlamaktayız. Çabalarımızın güzel sonuçlara ulaşmasını görmek, bilmek ve hayal etmek bizleri onurlandırıyor.

Cumhuriyetimizin ilk yüzyılına geride bıraktık, gelecek yüzyıllarda ülkemize vatandaşlarımıza, bilim ve teknolojinin aydınlığında daha güzel yarınlar inşa etmemiz gerçeğinin de bilincindeyiz. Eğitim, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde en önemli temel etkidir. Bilimi kullanarak insanlığa hizmet etmenin verdiği haklı gurur ile tüm prensiplerimiz ve stratejilerimizle fark yaratabilmek için var gücümüzle çalışıyoruz. Elbette ki en önemli ilkimiz insan sevgisidir. İnsana verdiğimiz değerle önce çevremize, ülkemize sonra dünyaya dokunabilmek için bütün şartlarımızı bilim yolunda zorluyoruz. İstanbul Aydın Üniversitesinin 20. yılında, Cumhuriyetimizin 100. yılında eğitim alanında tüm imkânlarımızı kullanarak başarı hedefi ile sevgi, umut ve inançla çalışmalarımıza devam ediyoruz.

Ülkemiz ve dünya için daima bilimin ışığında daha güzel yarınlarımızın olmasını diliyorum.

11 provinces: Kahramanmaraş, Hatay, Gaziantep, Adıyaman, Malatya, Kilis, Şanlıurfa, Adana, Osmaniye, Diyarbakır, and Elazığ.

In the aftermath of these destructive and heartbreaking earthquakes, described as the disaster of the century, we have seen that the benevolent and solidarity stance of our dear nation during this period has enabled us to act together and has prevented further negatives that could occur after the earthquake. This mobilization of assistance has, to some extent, alleviated the pain, sorrow, and suffering of our wounds, providing hope to the earthquake survivors left behind. This societal movement has once again reminded us of our Republic, unity, and solidarity. While expressing our deep sadness for all the lives and students we have lost, we also want to emphasize that we will never forget them each time.

As a university, we, like our students and staff, had a common goal from the beginning: to bring hope to the hearts of earthquake victims. From the very first day, İstanbul Aydın University actively participated in all relief efforts day and night. Our aim was to organize, deliver, and ensure the continuity of necessary aid and support. To achieve this, we sent aid trucks and search and rescue teams with medical support to Gaziantep, Adıyaman, and Antakya. However, we felt the need to do more than just provide aid, as we were a university with a focus on scientific research. We had hundreds of expert academicians and thousands of students in various fields. Therefore, a decision was made by our university's crisis management team. We believe that there should be active engagement in the affected region, in the field. With the permission and support of the Governorship, our university established a life center in Gaziantep Nurdağı. At this center, which we have been running continuously with our entire academic staff and students, we had the opportunity to serve the local community in various fields such as child education, health screenings, communication, and sports activities.

Just as there have been many destructive earthquakes in the past worldwide, the possibility of future earthquakes in our country and other lands is a scientific reality. Being aware of this reality as a center of science, we conduct numerous scientific studies on earthquake-related issues to provide the necessary benefits to humanity. Through these studies, we aim to minimize the possible damages of earthquakes in the light of science and envision days when people will not be saddened. It is an honor for us to see, know, and dream of our efforts yielding positive results.

We have left behind the first century of our Republic, and we are conscious of the reality that in the coming centuries, we must build a brighter future for our country and our citizens in the light of science and technology. Education is the most fundamental factor in nurturing qualified human resources. With the justified pride of serving humanity through science, we work with all our principles and strategies to make a difference. Of course, our most important principle is the love for humanity. By valuing people, we push all our conditions in the path of science to be able to make an impact first on our surroundings, then our country, and finally the world. In the 20th year of İstanbul Aydın University and the 100th year of our Republic, we continue our efforts with love, hope, and belief, aiming for success, utilizing all our resources in the field of education. I wish for a brighter future for our country and the world, always guided by the light of science.

**Yüzyılın Felaketinin
1'inci Yılında Türkiye'de
Deprem Gerçeği**

**The Reality of Earthquakes
in Türkiye in The First Year
of The Century's Disaster**

8

AYDIN
SAYI • ISSUE 31/2024

“DEMOGRAFİK YAPININ DEĞİŞMESİ GELECEKTE SORUN TEŞKİL EDEBİLİR”

“THE CHANGING DEMOGRAPHIC STRUCTURE
MAY POSE CHALLENGES IN THE FUTURE.”

✍ Röportaj / Interview: Sinan DEMİR

Yaşadığımız deprem felaketinin ne gibi yansımaları olacaktır?

Türkiye, dünyanın en büyük felaketlerinden birini yaşadı. Dünyada yaşanan her büyük felaket gibi bu felaketin hem ekonomik hem sosyal hem siyasi hem de uluslararası ilişkiler anlamında tabii ki yansımaları olacaktır.

Birinci nokta, 15 milyon insanın yaşadığı yani Türkiye nüfusunun neredeyse yüzde 20'sinin yaşadığı bir alandan bahsediyoruz. Bunu felaketin büyüklüğünün anlaşılması için söylüyorum. Bu 15 milyonluk coğrafyada

What will be the implications of the earthquake disaster we have experienced?

Turkey experienced one of the world's largest disasters. Like any major disaster worldwide, this catastrophe will undoubtedly have implications in terms of economic, social, political, and international relations.

Firstly, we are talking about an area where 15 million people live, which is nearly 20% of Turkey's population. I mention this to emphasize the magnitude of the disaster. In this 15 million-populated region, there are production centers, including cities with significant



“Deprem bölgesinin yaralarını sarıp eski hâlden daha güçlü bir duruma getirmemiz gerekir. Deprem bölgesi sanayi ve jeopolitik açıdan çok önemli. Devlet olarak bölgenin ekonomik anlamda tekrardan yapılandırılması gerekir. Yapılandırmanın ardından, depremin hemen ardından yaşanan iç göçü tersine çevirmemiz gerekir. Aksi takdirde bölgede yaşanacak demografik değişiklik farklı yapıların ortaya çıkmasına neden olabilir.” diyen Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürümüz Ragıp Kutay Karaca sorularımızı yanıtladı.



“Our priority should be to quickly heal the wounds of the earthquake region and make it even stronger than before. The earthquake region is of great industrial and geopolitical importance. As a state, we need to swiftly restructure the region economically. After the restructuring, we must reverse the internal migration taking place. Otherwise, demographic changes in the region could lead to the emergence of different structures,” said our Director of Graduate Education Institute, Ragıp Kutay Karaca, as he answered our questions.

üretim merkezleri var. Gaziantep gibi büyük sanayiye sahip şehirler de var. Fakat jeopolitik, coğrafik anlamda önemli olan Hatay var. Buranın ekonomik anlamda tekrardan yapılandırılması gerekir. Bu yapılandırma Türkiye için çok daha yıpratıcı olacak. Bu çok açık ve net. Sosyal açıdan baktığınızda oradaki insanların psikolojilerinin düzelmesi, tekrardan normal hayata dönmeleri ve yine ekonomiyle bağlantılı ama oranın tekrar yapılandırılması yani evsel anlamda bir kentsel dönüşüme kavuşturulması, bunların hepsi ülkemiz adına büyük sorunlara gebe dir.

industries like Gaziantep. However, there is also Hatay, which is crucial geopolitically and geographically. The economic restructuring of this region is essential. This restructuring will be even more challenging for Turkey. This is very clear and evident. From a social perspective, the psychological recovery of the people there, their return to normal life, and again, the connection with the economy, as well as the restructuring of the area, leading to an urban transformation in terms of housing, all pose significant challenges for our country.



Deprem sonrası yaşanan iç göçün sonuçlarını nasıl değerlendirirsiniz?

Burada başka büyük bir sorunumuz var. Bakın Diyarbakır'dan Malatya'ya, Malatya'dan Hatay'a, Hatay'dan Gaziantep'e, Gaziantep'ten Osmaniye'ye, Osmaniye'den Kahramanmaraş'a, Kahramanmaraş'tan Elâzığ'a 15 milyonluk bir coğrafyadan bahsediyoruz. Bu süreç içerisinde buradan da bir iç göçün yaşandığını unutmamamız gerekiyor. İç göçün belki sonradan geri dönüşü olabilir. Burada da herhangi bir şey yok ama bu iç göçün sonrasında orada kalan kitlenin büyüklüğünü de bir kenara koymamak lazım. Suriyeli misafirlerimiz, Hatay'ın da Gaziantep'in de Kahramanmaraş'ın da Şanlıurfa'nın da Malatya'nın da birçok yerinde artık nüfus açısından büyük oranlara sahip bir kitle. Osmaniye ve Kilis'te zaten nüfusu geçmiş durumdalar. Eğer bir de burada Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının sürekli devam bir iç göçüyle karşılaşırsak o zaman o bölgede yaşayacağımız demografik değişiklik, Suriye'den gelenler, Afganistan'dan gelenler, bütün bunlar açısından orada farklı etnik yapıyı ya da yapıları ortaya çıkartabilir.

How do you evaluate the consequences of internal migration following the earthquake?

Here we have another significant issue. Look, we are talking about a geography of 15 million people, from Diyarbakır to Malatya, from Malatya to Hatay, from Hatay to Gaziantep, from Gaziantep to Osmaniye, and from Osmaniye to Kahramanmaraş. It is crucial to remember that internal migration has occurred within this process. Perhaps there could be a return from this internal migration. However, we shouldn't overlook the size of the population that remains there after this internal migration. Our Syrian guests now constitute a significant portion of the population in Hatay, Gaziantep, Kahramanmaraş, Şanlıurfa, Malatya, and many other places. In Osmaniye and Kilis, they already outnumber the local population. If, in addition to this, we face a continuous internal migration of Turkish Republic citizens in the region, then the demographic change we will experience there could lead to the emergence of different ethnic structures due to the influx of people from Syria, Afghanistan, and others.



© Depo Photos/AP/pictu

Bu durum ne gibi sorunlar doğuracak?

Şöyle düşünelim, şu anda bir Türk kadınının doğum oranına baktığınız zaman 1.7 ama bir Suriyeli kadına baktığınız zaman 5.3 yani tamamlama yaparsak 2'ye 5 buçuk. 2 buçuk katından fazla. Dolayısıyla zaten şu anda değişen bir demografik yapı var. İlerleyen zamanlarda orada çok daha farklı bir yapı ortaya çıkacaktır.

Bunun önüne nasıl geçebiliriz?

Doğru planlamalarla bunun önüne geçebiliriz. Bir, Sayın Cumhurbaşkanımız açıkladı: "1 yıl içerisinde bu kentleri tekrar yapacağız." Olanaklı mıdır? Olanaklıdır. Türkiye, dünyada inşaat sektöründe ilk 5 içerisinde. Dolayısıyla bu, olanaklıdır. Fakat bunu yaparken kentsel yapının depreme odaklı şekilde planlanması önem taşıyor. Depremden 1 yıl önce bürokratların, siyasilere katılımıyla açılan o sitenin nasıl yıkıldığını hep beraber gördük. O bölgenin fiyatlandırmasına bakarsanız da inanılmaz fiyatlara satılan bir siteden bahsediyoruz. Sitede yıkılmadık taş kalmamış. Onu bir kere yapacağız. Bu neyi sağlar? İnsanların tekrardan güvenle kendi yaşam alanlarına dönmelerini sağlar. Bu, çok önemli. Yani göçü teşvik edecek değil, göç etmeyi engelleyecek bir yapıyı ortaya koymamız gerekiyor.

What problems will this situation cause?

Let's consider this: currently, when you look at the birth rate of a Turkish woman, it is 1.7, but when you look at a Syrian woman, it is 5.3, completing the comparison, it is 2 to 5.5. More than 2.5 times. Therefore, there is already a changing demographic structure. In the future, a much different structure will emerge in that region.

How can we prevent this?

We can prevent this with proper planning. Our President has announced, "We will rebuild these cities within 1 year." Is it feasible? Yes, it is. Turkey is among the top 5 in the construction sector worldwide. Therefore, it is feasible. However, it is crucial to plan the urban structure with a focus on earthquake resilience. We all saw how the site that was opened a year before the earthquake with the participation of bureaucrats and politicians collapsed. If you look at the pricing of that region, we are talking about a site sold at incredible prices. Not a single stone was left standing in the site. We will rebuild it once. What does this provide? It allows people to return to their living spaces with confidence. This is very important. In other words, we need to create a structure that not only encourages migration but also prevents migration.



İkinci nokta, devlet belki bundan zarar görmüş insanlarımızın zararlarının yüzde yüzünü karşılayamayabilir. Şöyle düşün, adamın bir oto tamir atölyesi var. Atölye yıkılmış, evi yıkılmış. Para kazanacağı yer gitmiş, barınacağı yer gitmiş. Bu adamın göç etmemesi için önünde herhangi bir engel yok. O zaman nasıl sağlayacaksınız? Yalnızca konut yapmak yetmiyor. Büyük sanayi merkezleri yaratacaksınız. O büyük sanayi merkezleri, iş yerini kaybetmiş herkes için bir umut olacak. Devlet hemen bölgenin zengin insanların o bölgeye yatırım yapmasını sağlayacak imkânlar yaratmalı. Yani o kişiler vergiden muaf tutulmalı. O kişiler bir şekilde oraya yatırım yapacaklar ise belli süre vergiden muaf tutulmalı, başından olanaklar sağlanmalı, elektrik, doğalgaz, su gibi devletin dağıttığı şeylerden indirimler almalı. O bölgede ayrı bir yatırımı da sağlamak yani teşvik politikası yaratmak lazım. Çünkü mesele, oradaki iş gücünü ortaya çıkartabilmek.

Bölgede yaşayan sığınmacılar için neler söylersiniz?

Bu Suriyeli göçmen işi için Esad ile mi görüşülecek, Putin ile mi görüşülecek, İran ile mi müzakere edilecek kiminle görüşülecekse görüşülmeli ve Türkiye, bununla ilgili acil bir diploması başlatmalı. Diploması var ama hızlanmalı. Artık Türk insanında şöyle bir kanı



The second point is that the state may not be able to cover 100% of the losses of our affected citizens. Think about it; a man has an auto repair workshop. The workshop is destroyed, his house is destroyed. The place where he earns money and the place where he shelters are gone. There is no obstacle for this man to migrate. How will you provide for that? Just building houses is not enough. You need to create large industrial centers. These large industrial centers will be a hope for everyone who has lost their jobs. The state should create opportunities to ensure that the wealthy individuals in the region immediately invest in that region. In other words, those individuals should be exempt from taxes. If those individuals are going to invest there in any way, they should be exempt from taxes for a certain period, provided with opportunities from the beginning, and should receive discounts on things like electricity, natural gas, and water distributed by the state. A separate investment in that region needs to be provided, creating an incentive policy. Because the issue is to reveal the workforce in that region.

What would you say about the refugees living in the region?

For the issue of Syrian migrants, negotiations should be conducted with Assad, with Putin, or through negotiations with Iran—whichever is necessary. Turkey should urgently initiate diplomacy on this matter. Diplomacy exists, but it needs to accelerate. Now, there is a belief among the Turkish people that Turkey has performed a significant humanitarian duty in response to the migration resulting from the major conflicts in Syria. This is true, but now 15 million Turkish citizens are



var, Suriye'deki iç çatışmaların büyük çatışmaların sonucunda ortaya çıkan göç adına Türkiye, büyük bir insani görev yaptı. Doğru ama şu anda 15 milyon Türk vatandaşı, insani bir görev bekliyor. Bu insani görev içerisinde Türkiye artık daha fazla başka etnik grupları ya da başka ülkelerin göçmenlerini besleyebilecek bir ekonomik büyüklüğe sahip değildir. Türkiye, çok hızlı bir şekilde, BM'yi de devreye sokarak hemen, hızlıca bir göç geri dönüşüm stratejisini bugünden itibaren gündeme getirmeli. Bu önemli bir nokta. Oraya verilecek teşvikler, doğru insanlara verilmeli, doğru insanlar üzerinden ve bir merkezi yapı üzerinden yapılmalı.

Son olarak eklemek istediğiniz bir şeyler var mı?

Bölge insanının tüm o yapısının tekrardan eski hâline getirilmesi uzun ve zor bir süreç ve bu süreç devam ediyor. Bunu anlıyorum. Artık her evde kesin olarak bir ölü olduğunu biliyoruz. Buna baktığınız zaman bu yapıyı da düzeltecek bir çalışmayı da ortaya koymak lazım. Uzun lafın kısısı, bu ekonomik, sosyal ve insani çöküntüyü geriye çevirmek kolay değil ama bunun için de Türkiye fazlasıyla büyük ve fazlasıyla kuvvetli. Bundan da hiçbir şekilde geri durmamak lazım. Yalnızca doğru insanları ve liyakatli insanları bulmak, fırsatçılara da müsaade etmemek, en önemli noktamız.

expecting a humanitarian duty. Within this humanitarian duty, Turkey no longer has the economic capacity to support additional ethnic groups or immigrants from other countries. Turkey should quickly, with the involvement of the United Nations, bring a migration return strategy to the agenda immediately. This is a crucial point. The incentives provided should be given to the right people, through the right people, and through a centralized structure.

Is there anything else you would like to add?

The reconstruction of the entire structure of the people in the region to its former state is a long and challenging process, and this process is ongoing. I understand this. Now, we know for sure that there is a loss in every household. Looking at this, it is necessary to put forward a plan that will not only correct this structure but also address the issue of those who have perished. In short, reversing this economic, social, and humanitarian collapse is not easy, but Turkey is more than capable and strong enough for it. We should never back down from this. The key point is to find the right people and qualified individuals, not to allow opportunists, and this is our most crucial point.

**Yüzyılın Felaketinin
1'inci Yılında Türkiye'de
Deprem Gerçeği**

**The Reality of Earthquakes
in Türkiye in The First Year
of The Century's Disaster**



DEPREM - ZEMİN ETKİLEŞİMİ

EARTHQUAKE-GROUND INTERACTION



Dr. Öğr. Üyesi / Dr. Assistant Professor KAVEH DEHGHANIAN

Istanbul Aydın Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü

Istanbul Aydın University, Faculty of Engineering, Department of Civil Engineering

Zemin tabakaları üniform tek tip katman değildir. Bir kısmı sert kayalarla, bir kısmı sert zemin ve bir kısmı çamur veya dolgu ile kaplıdır. Bu zemin tiplerinin dağılımı, değişebilir ve her bölgenin kendine özgü yapısı, depremin etkisini o bölgede etkiler. Sonuç olarak bir depremin merkez üssünden aynı uzaklıkta bulunan iki nokta önemli ölçüde farklı etkiler yaşayabilir. Bir alan nispeten az zarar görmüşken diğeri jeolojik parametrelerin değişimi nedeniyle daha fazla etkilenebilir. Bu farklılık “Saha etkileri” olarak tanımlanabilir ve iki genel özelliğe dayanmaktadır. Zeminin sıklığı ve ana kayanın üzerindeki sediment katmanının toplam kalınlığı.

Subsurface layers are not uniform and consist of different types of ground: some are covered with hard rocks, some with stiff soil, and some with mud or fill material. The distribution of these ground types can vary, and the unique geological structure of each region affects the impact of earthquakes in that area. As a result, two points located at the same distance from the epicenter of an earthquake can experience significantly different effects. While one area may have relatively little damage, another may be more affected due to changes in geological parameters. This difference can be described as “site effects” and is based on two general characteristics: the frequency of the ground and the total thickness of sediment layers on top of the bedrock.



Bir depremin etkileri katmanın yumuşaklığına göre değişir. Yayılan sismik dalgalar, sert kayada yumuşak zemine göre daha hızlı hareket eder ve bu dalgalar sert katmandan yumuşak katmana geçerken genlikleri artar. Daha büyük bir dalga daha şiddetli bir depreme neden olur. Ayrıca sediment kalınlığı artınca dalga boyları artmış olup ve daha güçlü büyütme anlamına gelir.

2018'de yayımlanan Türkiye Bina Deprem Yönetmeliği, sahadaki zemin ve kaya tipini üst 30 metredeki ortalama kayma dalga hızına (V_s) 30 dayalı olarak altı farklı zemin sınıfı olarak tanımlamıştır. ZA yerel zemin sınıfı sağlam, sert kayalardan oluşmaktadır. Sert kayalarda ortalama kayma dalga hızı 1500 m/sn den büyüktür. Bu sınıf en az dalga büyütme etkisine neden olur. Zemin sınıfı ZE bunun tam tersidir, en çok büyütme etkisine sahip en yumuşak zemin sınıfıdır. Bu zemin sınıfı gevşek kum, çakıl veya yumuşak kil tabakaları içermektedir. Saha sınıfı ZF, sahaya özel araştırma ve değerlendirme gerektiren zeminlerdir. Bu tip katmanlarda deprem etkisi altında göçme ve çökme meydana gelebilir.

Zemin tipi, bir depremin etkilerinin önemli bir belirleyicisi olsa da tek faktör değildir. Fayın yönü, kırılan fayın uzunluğu ve zeminde gömülü yapılara çarptığında dalgaların dağılması gibi diğer özellikler önemli faktörler oluşturabilir ve bu önemli faktörler her deprem için benzersizdir.

The effects of an earthquake vary depending on the softness of the layers. Propagating seismic waves travel faster in hard rock compared to soft soil, and as these waves transition from a hard layer to a soft layer, their amplitudes increase. A larger wave results in a more intense earthquake. Additionally, as sediment thickness increases, wave lengths increase, meaning a stronger amplification effect.

The 2018 Turkey Building Earthquake Regulation defines six different soil classes based on the average shear wave velocity (V_s) 30 in the upper 30 meters of the field. The ZA local soil class consists of solid, hard rocks, where the average shear wave velocity in hard rocks is greater than 1500 m/s. This class has the least amplification effect. On the other hand, soil class ZE is the opposite; it is the softest soil class with the most amplification effect. This soil class includes loose sand, gravel, or soft clay layers. The ZF field class includes soils that require special investigation and evaluation and where settlement and collapse may occur under the influence of an earthquake.

While soil type is a significant determinant of the effects of an earthquake, it is not the only factor. Other factors such as the direction of the fault, the length of the ruptured fault, and the scattering of waves when they encounter buried structures in the ground can also play important roles, and these factors can be unique for each earthquake.

**Yüzyılın Felaketinin
1'inci Yılında Türkiye'de
Deprem Gerçeği**

The Reality of Earthquakes
in Türkiye in The First Year
of The Century's Disaster

DEPREME DAYANIKLI YAPI TASARIMI FELSEFESİ

PHILOSOPHY OF EARTHQUAKE-RESISTANT BUILDING DESIGN



Prof. Dr. Müberra Eser AYDEMİR

Istanbul Aydın Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi

Faculty of Engineering, Department of Civil Engineering, Istanbul Aydın University

Depreme dayanıklı yapı tasarımının ana felsefesi, ekonomik faktörleri de göz önüne alarak yapıların deprem etkisinde doğrusal olmayan davranışına izin verilmesini hedeflemektir. Modern deprem yönetmeliklerinin tamamında kabul gören bu tasarım felsefesi, sık meydana gelen hafif şiddetli depremlerde taşıyıcı ve taşıyıcı olmayan elemanlarda hiç hasarın olmaması, orta şiddette depremlerde taşıyıcı elemanlarda hasarın olmaması ya da taşıyıcı olmayan elemanlarda hafif hasarın meydana gelmesi, seyrek meydana gelen şiddetli depremlerde ise taşıyıcı elemanlarda hasarın olması fakat yapıda can kaybına sebep olunmaması ve göçmenin meydana gelmemesi üzerine dayanmaktadır.

The main philosophy of earthquake-resistant building design aims to allow nonlinear behavior of structures under earthquake effects while considering economic factors. This design philosophy, accepted in all modern earthquake codes, is based on the following performance levels under different seismic intensities: In frequent, mild to moderate earthquakes, there should be no damage in both structural and non-structural elements. In moderate earthquakes, there should be no damage in structural elements, and only minor damage may occur in non-structural elements. In rare, severe earthquakes, structural elements may sustain damage, but the building should not lead to loss of life, and collapse should be prevented.



Ülkemiz, deprem kuşağında yer alan bir konumda bulunması sebebiyle, tarih boyunca şiddetli depremlerin yıkıcı etkilerine sahne olmuştur. Cumhuriyet tarihimizin ilk yıkıcı depremi 1939'da Erzincan'da 7.9 büyüklüğünde meydana gelmiş olup yaklaşık 33 bin can kaybı ile sonuçlanmıştır. 1999 tarihli Kocaeli depremi de 7.4 büyüklüğünde meydana gelmiş ve yaklaşık 20 bin can kaybı ile sonuçlanmıştır. Aynı yıl 7.2 büyüklüğünde meydana gelen Düzce depreminde ise can kaybı 845 olarak açıklanmıştır. Ülkemizi derinden sarsan ve tüm yurdu yasa boğan 6 Şubat 2023 tarihinde ise 9 saat ara ile Kahramanmaraş merkezli 7.7 ve 7.6 büyüklüğünde iki ayrı deprem olmuş ve etkisi yaklaşık 11 ilde hissedilmiştir. Bu depremin hasar tanımlama çalışmaları hâlen devam etmektedir. Deprem ülkesi olmamıza ve depreme dayanıklı yapı tasarımı felsefesinin yaklaşık 25 yıldır yönetmeliklerimizde yer almasına rağmen gerek yönetmeliklerdeki tasarım gerekliliklerine uyulmaması, imalat sırasında kontrol ve denetimlerin düzgün yapılmaması ve kullanılan yapı malzemelerinin uygun olmaması gibi nedenlerle ciddi can ve mal kayıpları ile karşılaşmaktadır. Bu durumun önüne geçebilmek için deprem yönetmeliklerinde gerekli kılınan tüm tasarım kriterlerine uyulması ve tasarım aşamasında belirlenen projenin inşaat aşamasında da birebir uygulanması gerekmektedir. Bu amaçla getirilen yapı denetim mekanizmasının işlerliği de kontrol edilmelidir.

Unutulmamalıdır ki depreme dayanıklı yapı hiç hasar görmeyen yapı demek değildir. Depreme dayanıklı yapı, şiddetli bir depremde elbette hasar gören ama göçme aşamasına gelmeyen, can kaybına yol açmayan yapı demektir.

Our country, due to its location in an earthquake-prone zone, has been exposed to the destructive effects of severe earthquakes throughout its history. The first destructive earthquake in the history of our Republic occurred in 1939 in Erzincan, with a magnitude of 7.9, resulting in approximately 33,000 casualties. The 1999 Kocaeli earthquake, with a magnitude of 7.4, resulted in around 20,000 casualties. In the same year, the Düzce earthquake with a magnitude of 7.2 reported 845 casualties. On February 6, 2023, two separate earthquakes with magnitudes of 7.7 and 7.6, centered in Kahramanmaraş, occurred within a 9-hour interval and were felt in approximately 11 provinces across the country. Damage assessment and rescue efforts for this earthquake are still ongoing. Despite being a country prone to earthquakes and having the philosophy of earthquake-resistant building design incorporated into our regulations for approximately 25 years, serious loss of life and property occurs due to factors such as non-compliance with the design requirements in regulations, inadequate control and inspections during construction, and the use of inappropriate building materials. To prevent this situation, it is crucial to adhere to all the necessary design criteria stipulated in earthquake regulations and ensure that the project defined during the design phase is faithfully implemented during construction. The functionality of the building inspection mechanism introduced for this purpose should also be verified.

It should be noted that an earthquake-resistant building does not mean a structure that remains entirely undamaged. An earthquake-resistant building is one that may sustain damage in a severe earthquake but does not reach the point of collapse and does not lead to loss of life.



**Yüzyılın Felaketinin
1'inci Yılında Türkiye'de
Deprem Gerçeği**

The Reality of Earthquakes
in Türkiye in The First Year
of The Century's Disaster

DEPREM SONRASINDA PSİKOLOJİK İLK YARDIM BİLGİLERİ

PSYCHOLOGICAL FIRST AID INFORMATION AFTER AN EARTHQUAKE

Deprem gibi doğal afetlerde psikolojik olarak ilk yapılması gerekenlerin başında, psikolojik ilk yardım ve psikososyal destek çalışmaları gelmektedir. Psikolojik ilk yardımı her birey çevresindekilere uygulayabilir. Kahramanmaraş merkezli bu iki büyük depremin ardından yaşadığımız ulusal felaket sonrasında üzüntümüz büyüktür. Yaşadığımız bu üzücü olayın ardından yararlı olacağını düşündüğümüz psikolojik ilk yardımla ilgili bazı bilgileri sizlerle paylaşmak istiyoruz:

- Yaşanan deprem gibi olağan dışı ve travmatik bir olaydan hemen sonra verilen tepkiler normal kabul edilebilir. Olaylara karamsar, umutsuz ve endişelerle dolu bir şekilde bakılabilir, rahatlamak zorlaşabilir.
- Çok sayıda bedensel tepki verilebilir, olayın ardından şok yaşanabilir ve tekrar tekrar olay anı yaşanabilir, paylaşma ihtiyacı hissedilebilir. Bu gibi belirtilerin birçoğu ilk ay içinde azalabilir ve ortadan kaybolabilir.
- Travmatik öyküsü olan insanları izlemek, gözlemlemek ya da onların yaşantılarına maruz kalmak da "ikincil travmaya" neden olabilir ve birincil travmada gösterilen belirtiler yaşanabilir.

Psychological first aid and psychosocial support studies are among the first things that need to be done psychologically in natural disasters such as earthquakes. Each individual can apply psychological first aid to those around him. Our sadness is great after the national disaster that we experienced after these two major earthquakes centered in Kahramanmaraş, we hope that all our students and their families will be healthy, we wish healing to those who were injured and mercy to those who lost their lives. We would like to share with you some information about psychological first aid, which we think will be useful after this sad event we have experienced:

- Reactions immediately after an unusual and traumatic event such as an earthquake can be considered normal. One can look at things pessimistically, hopelessly and full of worries, one can find it most difficult to calm down. You can give quite a few number of physical reactions, shock may be experienced after the incident and the moment of the incident may be experienced again and again, the need to share your feelings may be felt. Many of such symptoms may subside and disappear within the first month.

Depremi ardından yaşanan felakete yönelik gösterilen birçok tepki normal karşılanabilir ve bu belirtiler yaklaşık bir ay sonra azalabilir. Ancak azalmaması hâlinde ise travma sonrası stres belirtileri kişilerin günlük işlevlerini aksatabilir ve bu nedenle bir uzmandan psikolojik yardım alınması önerilir.

Many reactions to the disaster experienced after the earthquake can be considered normal and these symptoms may decrease after about a month. However, if it does not decrease, the symptoms of post-traumatic stress can disrupt the daily functions of people and therefore it is recommended to seek psychological help from a specialist.

- Önceki yıllarda depremle ilgili örneyleyici yaşantılarınız varsa tekrar eden zorlayıcı görüntülerden uzak durmanız gerekir.
- Travmatik bir olayın ardından ve temel gereksinimlerin karşılanması sonrasında yaşananları paylaşmak istemek ve bazı bireylerin psikolojik desteğe ya da tedaviye ihtiyaç duyulması normaldir.
- Depremde yakınlarınızın paylaşmak istedikleri öyküleri dinlemeye çalışınız, ancak ayrıntıları yaşamaları için onları zorlamayınız, telefon hatlarını çok meşgul etmeyiniz. Onlara şefkatle yaklaşınız, sevdiğiniz ile bir arada olmalarını, ihtiyaçlarını ifade etmelerini, kendi kendilerine yeterli olmalarını destekleyiniz. Yüzeysel şekilde destekleyici ifadeler kullanmamaya çalışınız (“geçer bunlar” demek gibi).

Çocuklarla iletişim için:

- Sabırlı ve anlayışlı olun, çocuklar üzerinde travmatik stres belirtilerinin geçmesi zaman alıcı olabilir.
- Açık ve dürüst biçimde onlarla konuşun, hiçbir şey olmamış gibi davranmayınız.
- Korkularını kabul ediniz, kendilerini ifade etmelerini destekleyin, bunun normal olduğunu söyleyin, sakin olmalarını destekleyin, tutamayacağınız sözler vermeyin.
- Her çocuğun deprem sonrasındaki travmatik tepkisi farklı olabilir; tepkilerindeki farklılıkları kabul ediniz.
- Çocuklarınızı dışardan gelen meraklıların örnelememesine, duygu deşici kişilerle etkileşimde bulunmamasına dikkat ediniz. “Deprem sohbeti” dışında medyatik etkilere çok fazla maruz kalmamalarına özen gösteriniz.
- Özellikle çocukların depreme ait görsellere ve videolara maruz kalmasını azaltın. Yetişkinler bazen görüntüleri izlemek ihtiyacı duyabilirler ancak tekrar tekrar, gün boyunca yıkım görüntülerini izlemek ruhsal etkilenmenizi arttıracaktır.

Afet bölgelerinde bulunan:

- Yabancı dili olan öğrencilerimiz uluslararası yardım ekiplerine çeviri yapabilirler.
- Depremzedelerin tedavi edilmesi amacıyla hastanelere alınamayan ve hafif rahatsızlığı olan hastalara yardım edebilirler.

Derleme sırasında bilgilerinden yararlanan kişi ya da kurumların isimleri: Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği, Türkiye Psikiyatri Derneği, Prof. Dr. Özlem Kararımak, Başkent Üniversitesi Psikoloji Bölümü Broşürü.

- Watching, observing people with a traumatic history or being exposed to their experiences can also cause “secondary trauma” and the symptoms shown in the primary trauma can be experienced.
- If you have had traumatic earthquake-related experiences in previous years, stay away from repetitive challenging images.
- After a traumatic event and after the basic needs are met, it is normal to have a desire to share what has happened and some individuals may need psychological support or treatment.
- Try to listen to the stories that your relatives of the earthquake victims want to share, but do not force them to experience the details, do not keep the phone lines too busy. Treat them affectionately, support them to be together with their loved ones, express their needs and be self-sufficient. Try not to use superficially supportive expressions (such as saying “these will pass”).

For communication with children;

- Be patient and understanding, the symptoms of traumatic stress on children can be time consuming to go through.
- Talk to them openly and honestly, don't act like nothing happened.
- Accept their fears, support them to express themselves, tell them that this is normal, support them to be calm, don't make promises that you can't keep.
- Each child's traumatic reaction after an earthquake may be different; accept the differences in their reactions.
- Make sure that your children are not disturbed by outside enthusiasts and that they do not interact with emotion ripper people. Take care that they are not exposed to media influences too much, except for the “earthquake interviews”.
- Reduce the exposure of children, especially to earthquake images and videos. Adults may sometimes feel the need to watch images, but watching images of destruction over and over again throughout the day will increase your spiritual impact.

Those of our students located in disaster areas;

- Our students who are competent in a foreign language can help translation for international aid teams.
- They can help patients who cannot be admitted to hospitals and have mild discomfort in order to treat earthquake victims.

The references used for this bulletin are as follows: Turkish Psychological Counseling and Guidance Association, Turkish Psychiatric Association, Prof. Dr. Özlem Kararımak, Başkent University Department of Psychology Bulletin.

AFETLERLE MÜCADELEDE RİSK ODAKLI İLETİŞİMİN GEREKLİLİĞİ

THE NECESSITY OF RISK-ORIENTED COMMUNICATION IN DISASTER MANAGEMENT

AYDIN 20

SAYI - ISSUE 31/2024

Yüzyılın Felaketinin
1'inci Yılında Türkiye'de
Deprem Gerçeği

The Reality of Earthquakes
in Türkiye in The First Year
of The Century's Disaster

 Serhat YILMAZ

Istanbul Aydın Üniversitesi Afet Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Koordinatörü
Coordinator of the Disaster Education Application and Research Center Istanbul Aydın University

Doğru bir risk iletişimi kurgulanmadan afet yönetimde başarıya ulaşılamaz. Çünkü günümüz dünyasında açığa çıkan riskler küreselleşme eğilimi göstermektedir. Üstelik bu eğilim tamamen insan davranışının bir ürünüdür.

Success in disaster management cannot be achieved without the construction of proper risk communication. This is because contemporary world risks tend to globalize. Furthermore, this tendency is entirely a product of human behavior.

Geleneksel toplumdaki modern topluma geçiş risk kavramının günümüzdeki algılanma şekline evrilmesinde belirleyici temel unsur olarak görülmelidir. Çünkü göçebe yaşam tarzının hâkim olduğu ilk çağlardaki risk - insan etkileşiminin tarım toplumuna geçişteki değişimi Sanayi Devrimi sonrası çok daha ileri boyutlara taşındı. Bu nedenle günümüz risklerini çağımızın modernleşmesinden bağımsız göremeyiz. Daha açık ifade edecek olursak Sanayi Devrimi sonrası başlayan ve günümüze kadar devam eden süreçte nüfusun ve ekonomik birikimin kısıtlı alanlar olan kentlerde yoğunlaşması, fosil temelli yakıtların aşırı tüketimi, atmosfere salınan sera gazları, yanlış arazi kullanımları, ormansızlaştırılan alanlar, atıkların neden olduğu çevre kirlilikleri ve diğer insan kaynaklı tahribatlar potansiyel tehlikeleri insanlık tarihinin

The transition from traditional society to modern society should be considered as a key factor in evolving the perception of risk in today's world. The concept of risk, which was initially prevalent during the era of nomadic lifestyles, underwent significant changes as human interaction shifted from agricultural societies to modern industrialized societies, especially after the Industrial Revolution. Therefore, we cannot view modern-day risks independently of the modernization of our era. In simpler terms, the process that started after the Industrial Revolution and has continued until today, where the population and economic accumulation have concentrated in limited urban areas, excessive consumption of fossil-based fuels, the release of greenhouse gases into the atmosphere, improper land use, deforestation, environmental pollution



hiçbir döneminde görülemeyecek kadar artırdı. Böylece milyonların bir arada yaşadığı devasa kentler, bir yandan doğa kaynaklı bir yandan da insan eliyle yaratılan riskler nedeniyle küresel düzeyde etkilere yol açabilecek büyük risk havuzlarına dönüştü. Ayrıca bu risk havuzlarının herhangi birinde potansiyel bir tehlike açığa çıktığında sadece gerçekleştiği bölgedeki toplumu değil, ekonomik ve sosyal bağı olan dünyanın farklı coğrafyalarındaki toplumları etkileyerek küreselleşme eğilimi gösteriyor. Örneğin 2011 yılında Japonya'nın Fukuşima kentini etkileyen depremin neden olduğu nükleer sızıntı, sadece Japonya'yı değil tüm dünyayı ilgilendiren bir tehlikeye dönüştü. Yine 2011 yılında Tayland'ın büyük bir bölümünün maruz kaldığı sel felaketinde bilgisayar yedek parçası üreten fabrikaları sel suları bastığı için tüm dünyada bilgisayar fiyatları bu durumdan etkilendi. Daha büyük bir etki yaratan ve hâlâ devam eden Covid - 19 pandemisi yaşadığımız bir diğer örnek. Bu örneklerden hareketle yakın gelecekte iklim değişikliğinin sonucunda karşılaşacağımız felaketleri ve buna bağlı büyük göç hareketleri veya olası bölgesel çatışmalar gibi olayların yaratacağı küresel etkileri tahmin etmek çok zor olmayacaktır. Sonuç olarak "üzerine düşünülmeden ve rastgele bir gelişim" olarak nitelendirilen günümüz modernizmi eleştirisinin haklılığını gördüğümüz bugünün dünyasında kendi kendimizi yok etmenin eşiğine taşıyacak riskler en büyük korkularımız hâline geldi.

Yukarıda örnek olarak verilen felaketlerin her birinin gerçekleştiği bölgede afet etkisi yarattığı açıkça görülüyor. Yakın geleceğe yönelik korkularımızın temelini oluşturan risklerinden herhangi birisinin açığa çıkması da yine afet etkisi yaratma potansiyeli taşımakta. Kısa bir afet tanımı analizi ile bu ifadenin daha iyi anlaşılmasına katkı sağlayabiliriz. Afet kavramına yönelik çok fazla tanım bulmak mümkün. Ancak Birleşmiş Milletlerin

caused by waste, and other human-induced damages, has increased potential hazards to levels unseen in any other period in human history. As a result, massive cities where millions of people live have turned into global risk pools that can lead to global consequences due to both natural and human-made risks. Moreover, when a potential threat emerges in any of these risk pools, it not only affects the local population but also impacts societies in different geographical regions of the world that have economic and social connections, demonstrating the trend of globalization. For example, the nuclear leakage caused by the earthquake that affected the Fukushima city of Japan in 2011 became a global threat that concerned not only Japan but the entire world. Similarly, in 2011, the flood disaster that affected a large part of Thailand led to increased computer prices worldwide because floodwaters inundated factories producing computer spare parts. Another example is the ongoing COVID-19 pandemic, which has a more significant impact and is still ongoing. Based on these examples, it is not difficult to anticipate the global effects of future disasters resulting from climate change, such as massive migrations or potential regional conflicts in the near future. In conclusion, the validity of the criticism of today's modernism, which is described as "unthought and random development," has been recognized in today's world, where the risks that will push us to the brink of self-destruction have become our greatest fears.

The disasters mentioned above are evident in the regions where each one occurred and clearly had a significant impact. The potential for any of the risks underlying our fears for the near future to materialize also carries the potential for disaster effects. A brief analysis of the definition of a disaster can contribute to a better understanding of this statement. While there are numerous definitions of a disaster, the one provided by the United Nations is widely accepted. In fact, when examined, other definitions are fundamentally rooted in the same principles. The United Nations defines a disaster as "any event that causes physical, economic, and social losses affecting people, disrupts normal life, and cannot be managed with local resources, including all types of natural, technological, or human-induced events." Based on this definition, any event, whether it originates from nature (such as earthquakes, floods, droughts, landslides, etc.), technology (such as chemical or radioactive spills, etc.), or human actions (such as environmental pollution, excessive migration, etc.), can be considered a disaster if it meets two essential criteria. The first criterion is the element of "vulnerability." Vulnerability relates to the likelihood of causing physical damage to infrastructure, disrupting economic activities, and potentially interrupting or suspending essential services required for daily life, such as education, healthcare, communication, logistics, and security, within the region where the event occurs. The second criterion is the "capacity to cope." This criterion refers to the inadequacy of local resources to



yaptığı tanım, genelin kabul ettiği bir tanımlamadır. Zaten diğer tanımlara da bakıldığı zaman temelde aynı dayanaklara sahip olduğunu göreceğiz. Birleşmiş Milletler afeti “İnsanlar için fiziksel, ekonomik ve sosyal kayıplara neden olan, normal yaşamı durdurarak veya kesintiye uğratarak toplumlari etkileyen ve yerel imkânlar ile baş edilemeyen her türlü doğa, teknolojik veya insan kaynaklı tüm olaylar.” olarak tanımlamakta. Tanımdan hareketle doğa (deprem, sel, kuraklık, heyelan vb.), teknoloji (kimyasal veya radyoaktif serpinti vb.) ya da insan (çevre kirliliği, aşırı göç vb.) kaynaklı herhangi bir olayın afet olarak tanımlanabilmesi için iki önemli unsur aranıyor. Birincisi zarar görülebilirlik unsuru. Zarar görülebilirlik; olayın gerçekleştiği bölgedeki alt ve üst yapılarla fiziksel hasarların oluşması, ticari faaliyetlerin zarar görmesi ve eğitim, sağlık, iletişim, lojistik, güvenlik gibi günlük yaşamın işlerliğini sağlayan hizmetlerin durması veya kesintiye uğraması olasılığıdır. İkinci unsur ise baş edebilme kapasitesi. Bu unsur ile de maruz kalınan olayın açığa çıkardığı sonuçlarla mücadele etmede yerel imkânların yetersiz kalması, gerçekleştiği bölgede yaşamın devamı ve normale dönüş için dışardan gelecek yardımlara muhtaç kalma durumu ifade ediliyor. Bu durumda afete neden olacak herhangi bir tehlikenin sebep olabileceği zararları ne kadar azaltabilirsek baş edebilme kapasitemizi de o kadar artırmış oluruz. Bu ters orantı ise hazırlık çalışmalarının temel yaklaşımını oluşturuyor. Peki, bu hazırlık çalışmaları kimlerin sorumluluğunda olmalı?

Bu sorunun cevabında afetin etki alanı bizi yönlendiriyor. Yani afete neden olan olaydan etkilenen toplum ve toplumların tamamı hazırlık çalışmalarından sorumlu. Birer örnek ile çok kısa özetlemek gerekirse devletlerin dâhil olduğu uluslararası yapılanmalar ve devletlerin merkezî yönetimleri politika üretmek ve denetlemekten, yerel yönetimler bölgelerindeki afete hazırlık çalışmalarını yürütmekten, özel sektör iş sürekliliğini sağlamaktan, üniversiteler afete dönüşebilecek riskleri belirlemek ve bu risklere yönelik çözümler üretmekten, medya halkın güvenilir bilgiye ulaşmasını sağlamaktan, sivil toplum kuruluşları halkın eğitimine destek olmaktan, vatandaşlar bireysel hazırlıklarını tamamlamaktan sorumludur. Bir bütünün parçalarını

manage the consequences of an event, necessitating external assistance to restore normalcy and facilitate recovery in the affected area. Therefore, any event that may lead to a disaster is one where the potential for harm aligns inversely with our ability to cope with it. This inverse relationship forms the cornerstone of disaster preparedness efforts. So, who should bear the responsibility for these preparedness efforts? The answer is determined by the scope of the disaster’s impact, meaning that all those affected by the event, including communities or societies, share the responsibility for disaster preparedness. To summarize briefly with a few examples: - International organizations and national governments are responsible for policy formulation and oversight. - Local governments are responsible for carrying out disaster preparedness activities within their regions. - The private sector is responsible for ensuring business continuity. - Universities are responsible for identifying potential risks that may lead to disasters and developing solutions. - The media plays a crucial role in ensuring that the public has access to reliable information. - Civil society organizations support public education. - Individuals are responsible for completing their personal preparedness measures. In cases where any of these responsibilities are not fulfilled, comprehensive disaster preparedness cannot be achieved. Vulnerability is the likelihood of physical damage to infrastructure, disruption of commercial activities, and interruption of daily life services such as education, health, communication, logistics, and security in the region where the event occurred. The second element is the capacity to cope. This element indicates that when dealing with the consequences of the event, local resources are insufficient, and there is a need for external assistance to continue life and return to normal in the region where the event occurred. In this case, the more we can reduce the damage that any danger that may cause a disaster can cause, the more we increase our capacity to cope. This inverse relationship forms the basic approach of preparedness efforts. So, who should be responsible for these preparedness efforts? The scope of the disaster directs us to the answer to this



oluşturan bu sorumluluklardan herhangi birisinin yerine getirilmediği durumlarda tam anlamıyla bir hazırlıktan bahsedilemeyecektir.

Metnin bu bölümüne kadarki açıklamalardan da anlaşılacağı üzere, insan eylemi var olan riskleri büyütebildiği gibi yeni riskler de yaratabiliyor. Doğunluğa ulaşan riskler ise açığa çıktığı bölgede ve bu bölgeye çeşitli bağların olduğu coğrafyalarda afet boyutuna ulaşabilen zararlara sebep olma potansiyeli taşıyor. Bu yönde gelişen bir risk - insan etkileşiminde doğru kurgulanacak bir iletişim faaliyetine neden ihtiyacımız olacağını ise kısaca şu şekilde açıklayabiliriz. Eğer bir riskin afete dönüşmesini engelleyecek çalışmalar yürütülecekse afetlerin etki alanı dikkate alınarak bu etki alanındaki tüm yapının hazırlıklı olmasını sağlayacak birbirini tamamlayan planlamalar yapılması gerekir. Çünkü afet etkisinin engellenmesi veya en aza indirgenmesi o yapıyı oluşturan kurum, kuruluş, grup, birey ve etki kapsamına girebilecek uluslararası unsurların birlikte hareket edebilmesine bağlıdır. Bu birlikte hareket edebilme yeteneğinin kazanılması ise ancak doğru kurgulanmış bir iletişim planlaması ile mümkün olmaktadır. Ayrıca bireylerin doğru bilgiye ulaşmasında ve doğru bilginin yayılmasında, toplumsal kapasitenin artırılmasında ve gerçekleştirilecek çalışmaların başarısında, en üst kurumdan en alt kademede görev ve sorumluluğu bulunan birime kadar geniş bir yelpazeyi kapsayacak iletişim sisteminin kurulması kritik bir başarı faktörüdür. Diğer yandan uluslararası kuruluşların son yıllarda yayınladığı raporlarda her geçen yıl dünyada gerçekleşen afet sayısı ve etki alanının katlanarak arttığına belirtilmesine rağmen planlı iletişim faaliyetlerinin yürütüleceği böyle bir iletişim sisteminin oluşturulamaması büyük bir eksiklik olarak görülmelidir.

Sonuçta günümüz dünyasında karşılaştığımız afetler insan - risk etkileşimine odaklanmış doğru iletişim faaliyetlerine ne kadar çok ihtiyaç olduğunu açıkça gösteriyor. Ancak bu ihtiyacı karşılanmadığı çalışmaların uygulanması her zaman eksik kalacaktır. Özetle kapsamlı bir iletişim planına sahip olmayan hedefler ne kadar uygulanabilir olsa da “afete dönüşebilecek risklerle iç içe yaşadığımız” söylemi sadece metinlerde kalmaya devam edecektir.

question. In other words, everyone affected by the event that caused the disaster is responsible for preparedness efforts. In summary, international organizations involving states and central governments of states are responsible for policy-making and oversight, local governments are responsible for conducting preparedness efforts in their regions, the private sector is responsible for ensuring business continuity, universities are responsible for identifying risks that can turn into disasters and producing solutions for these risks, the media is responsible for ensuring that the public has access to reliable information, non-governmental organizations support public education, and citizens are responsible for completing individual preparations. In cases where any of these responsibilities of the components of a whole are not fulfilled, a preparation cannot be discussed in full meaning.

As can be understood from the explanations up to this point in the text, human actions can amplify existing risks and create new ones. Saturated risks, on the other hand, have the potential to cause damages that can reach disaster dimensions in the region where they occur and in geographies with various connections to that region. In this regard, we can briefly explain why we need a well-structured communication activity to prevent a risk from turning into a disaster. If efforts to prevent a risk from turning into a disaster are to be carried out, complementary plans that will ensure that all structures in the affected area are prepared should be made, taking into account the scope of the disaster. Because preventing or minimizing the impact of a disaster depends on the coordinated action of the institutions, organizations, groups, individuals that make up that structure, and the international elements that could be included in the scope of the impact. The acquisition of this ability to act together is only possible with a well-structured communication plan. In addition, the establishment of a communication system that will cover a wide range, from the highest institution to the lowest unit with duties and responsibilities, is a critical success factor in ensuring that individuals have access to accurate information, increasing societal capacity, and the success of the work to be carried out. On the other hand, despite the fact that reports published by international organizations in recent years indicate that the number of disasters occurring in the world and their scope is increasing exponentially every year, the failure to establish such a communication system for planned communication activities should be seen as a major deficiency.

In conclusion, the disasters we face in today's world clearly demonstrate the need for well-focused communication activities on the human-risk interaction. However, efforts that do not meet this need will always fall short, no matter how feasible the goals are. In summary, without a comprehensive communication plan, the statement “we live intertwined with risks that can turn into disasters” will continue to remain only in texts.



İAÜ OLARAK DEPREM BÖLGESİNDEYDİK

IAU WAS IN AN EARTHQUAKE ZONE

Depremın ilk gününden itibaren tüm birimlerimizi harekete geçirerek üniversitemiz ve AKEV iş birliğiyle Kızılay ve AFAD koordinasyonunda, deprem bölgesindeki afetzedelerin acil ihtiyaçlarının karşılanması konusunda Destek Koordinasyon Merkezi oluşturulmuştur. Ayrıca öğrencilerimiz, akademisyenlerimiz, personelimiz, girişimcilerimiz ve kulüplerden oluşan gönüllü sağlık ve kurtarma ekibimiz yardım için afet bölgesine gitmiştir.

Since the first day of the earthquake, we have mobilized all our units and, in cooperation with AKEV (Aydın University Education Foundation), established a Support Coordination Center to meet the urgent needs of earthquake victims in coordination with the Turkish Red Crescent (Kızılay) and AFAD (Disaster and Emergency Management Authority) in the earthquake-stricken region. In addition, our students, academicians, staff, entrepreneurs, and club members formed a volunteer health and rescue team to provide assistance in the disaster-stricken area.

REKTÖRLÜK FAALİYETLERİ / ACTIVITIES OF THE RECTORATE

- İAÜ Destek Koordinasyon Merkezi kuruldu.
- İlgili bölüm ve birimlerimizden akademisyenlerimiz farklı TV ve internet haber kanallarına bilgilendirme çalışması yapmıştır. Prof. Dr. Zeki GÜNDÜZ, Prof. Dr. Mehmet Fatih ALTAN, Dr. Tevfik Denizhan MÜFTÜOĞLU, AFAM Koordinatörü Serhat YILMAZ çeşitli mecralarda açıklamalarda bulundu.
- Deprem bölgesindeki tüm öğrencilere yönelik arama yapıldı. İAÜMED koordinesinde mezun öğrenci grupları harekete geçirildi.
- Depremzede ailelerin barınma ihtiyacına destek olabilmek için İAÜ Sosyal Tesisleri konaklamaya açıldı ve ilk ailelerin transferleri gerçekleştirildi.
- İAÜ Çözüm ve Danışma noktasının, Deprem ve Kriz Danışma Masası olarak faaliyete başladı.
- SKS Daire Başkanlığı koordinasyonunda 30 kişilik İAÜ ilk yardım ve kurtarma ekibi AFAD iş birliği ile deprem bölgesine gönderildi.



- IAU Support Coordination Center has been established.
- Academicians from relevant departments and units have conducted informative activities on various TV and internet news channels. Prof. Dr. Zeki GÜNDÜZ, Prof. Dr. Mehmet Fatih ALTAN, Dr. Tevfik Denizhan MÜFTÜOĞLU, and AFAM (Aydın University Disaster and Emergency Management Center) Coordinator Serhat YILMAZ have made statements on various platforms.
- A search has been conducted for all students in the earthquake-stricken area. Graduate student groups coordinated by IAU Medical Faculty (IAUMED) have been mobilized.
- IAU Social Facilities have been made available for accommodation to meet the housing needs of earthquake-affected families, and the initial transfers of families have been completed.
- IAU Solution and Consultation Point has begun its activities as the Earthquake and Crisis Consultation Desk.
- A 30-member IAU First Aid and Rescue Team, coordinated by the Directorate of Health, Culture, and Sports, has been sent to the earthquake-stricken region in cooperation with AFAD.



MÜTEVELLİ HEYET BAŞKANIMIZ DOÇ. DR. MUSTAFA AYDIN'IN DEPREM BÖLGESİNDEKİ İNCELEME VE TEMASLARI CHAIRMAN OF THE BOARD OF TRUSTEES ASSOC. PROF. DR. MUSTAFA AYDIN'S INSPECTION AND CONTACTS IN THE EARTHQUAKE ZONE

- Mütevelli Heyet Başkanımız **Doç. Dr. Mustafa AYDIN** bölgeye giderek önce Adana ve Osmaniye'de daha sonra Hatay, Kırıkhan, Islâhiye, Adıyaman, Maras ve Elbistan'da incelemelerde bulunarak ilgili makamların koordinasyonunda içinde **sağlık ocağı, kütüphane, kreş, mescid ve aşevi olan "Konteyner Kent"** kurmak ve yaraları sarmak için çalışmalar yaptı.
- Our Chairman of the Board of Trustees, **Assoc. Prof. Dr. Mustafa AYDIN**, visited the region and conducted inspections first in Adana and Osmaniye, and then in Hatay, Kırıkhan, Islâhiye, Adıyaman, Maras, and Elbistan. In coordination with relevant authorities, he worked on establishing a "**Container City**" with facilities **including a health center, library, kindergarten, mosque, and guesthouse** to address the needs and heal the wounds.



HATAY - KOORDİNATÖR VALİLERLE GÖRÜŞME

HATAY - MEETING WITH COORDINATING GOVERNORS

- Mütevelli Heyet Başkanımız Doç. Dr. Mustafa AYDIN Hatay'a giderek koordinatör valilerimiz Mehmet MAKAS Ali ARSLANTAŞ, İskender GAZİ, Harun KAYA ve Tugay Komutanı Tug. Ali MERT ile görüşerek kurulacak olan konteyner kentin yer organizasyonu yapıldı.
- Our Chairman of the Board of Trustees, Assoc. Prof. Dr. Mustafa AYDIN, visited Hatay and held meetings with coordinating governors Mehmet Makas, Ali Arslantas, Iskender Gazi, Harun Kaya, and the Brigade Commander Tugg. Ali Mert. Discussions were conducted regarding the location organization of the container city to be established.



HATAY - KIRIKHAN

- Mütevelli Heyet Başkanımız Doç. Dr. Mustafa AYDIN ve bölgede bulunan ekibimiz Hatay'ın Kırıkhan ilçesinde İAÜ-Mavi Hilal Aşevi tırının yerinin belirlenip hizmete girmesi için çalışmalar gerçekleştirdi. Ayrıca teknik ekibimiz Konteyner Kentin kurulacağı alanı inceleyerek gerekli altyapı çalışmaları yaptı.
- Our Chairman of the Board of Trustees, Assoc. Prof. Dr. Mustafa AYDIN, and our team in the region continue their efforts in Kırıkhan district of Hatay to determine the location and initiate the operation of the İAÜ-Blue Crescent Guesthouse truck. Additionally, our technical team has started the necessary infrastructure work by examining the area where the Container City will be established.



KİLİS

- Mütevelli Heyet Başkanımız Doç. Dr. Mustafa AYDIN ve bölgede bulunan ekibimiz Kilis ilimizde bulunan çadır kenti ziyaret ederek burada yaşayan depremzede vatandaşlarımız ve çocuklarımızla bir araya geldi.
- Our Chairman of the Board of Trustees, Assoc. Prof. Dr. Mustafa AYDIN, and our team in the region visited the tent city in Kilis, where they met with earthquake-affected citizens and children.



ADIYAMAN

- Bölgede bulunan ekibimiz ve Mütevelli Heyet Başkanımız Doç. Dr. Mustafa AYDIN depremin en çok zarar verdiği illerimizden biri olan Adıyaman'a giderek incelemelerde bulundu. Ayrıca Başkanımız Doç. Dr. Mustafa AYDIN Adıyaman'da bulunan BİL Kolejini ziyaret ederek kurucu ve hocalardan bilgi aldı.
- Our team in the region and Chairman of the Board of Trustees, Assoc. Prof. Dr. Mustafa AYDIN, visited Adıyaman, one of the provinces most affected by the earthquake, and conducted inspections. Additionally, Chairman Assoc. Prof. Dr. Mustafa AYDIN visited BİL COLLEGE in Adıyaman to gather information from the founders and teachers.



MALATYA - DOĞANŞEHİR

- Mütevelli Heyet Başkanımız Doç. Dr. Mustafa AYDIN ve bölgede bulunan ekibimiz Malatya'nın Doğanşehir ilçesinde kurulmakta olan konteyner kentte incelemelerde bulunarak burada yaşayan depremzede vatandaşlarımızla bir araya gelerek bilgi alışverişinde bulundu.
- Our chairman of the board of trustees, Assoc. Prof. Dr. Mustafa Aydın, and our team in the region visited the container city under construction in the Doganşehir district of Malatya. They conducted inspections and met with the earthquake-affected citizens living there, exchanging information with them.



İHTİYAÇ MALZEMELERİ FAALİYETLERİ SUPPLIES AND ACTIVITIES FOR IMMEDIATE NEEDS

- Hijyen setleri, bebek ürünleri, giyim, yatak, battaniye, gıda, ısıtıcı, medical ve ilaç malzemelerinden oluşan 6 tır deprem bölgesine sevk edildi.
- Six trucks containing hygiene kits, baby products, clothing, bedding, blankets, food, heaters, medical supplies, and medications have been sent and continue to be dispatched to the earthquake-stricken area.



KIZILAY KAN BAĞIŞI / RED CRESCENT BLOOD DONATION

- Deprem Destek ve Koordinasyon Merkezinin yaptığı iş birliği doğrultusunda Kızılay ile birlikte üniversitemizde başlattığımız kan bağıışı kampanyası yoğun şekilde yapıldı.
- In collaboration with the Earthquake Support and Coordination Center, a blood donation campaign initiated by IAU in partnership with the Turkish Red Crescent has been conducted extensively on our campus.



İLK YARDIM DESTEĞİ / FIRST AID SUPPORT

- Hatay'a giden ilk yardım ekibimiz, kurulan sahra çadırında depremzedelere sağlık yardım desteği verdi.
- Our first aid team, dispatched to Hatay, continues to provide health assistance to earthquake victims in the field hospital set up for this purpose.



YARDIM KAMPANYASI DUYURU VE FAALİYETLERİMİZ ANNOUNCEMENT AND ACTIVITIES FOR RELIEF CAMPAIGNS



KANADA YARDIM ORGANİZASYONUMUZ OUR CANADIAN ORGANIZATION



BÖLGEDEKİ KURUMLARIMIZI DEPREMZEDELERİN HİZMETİNE AÇTIK OPENING OUR INSTITUTIONS IN THE REGION TO SERVE EARTHQUAKE VICTIMS

ÖNEMLİ DUYURU

Depremlerden etkilenen vatandaşlarımıza barınma ve yiyecek desteği sağlamak için açık olan kurumlarımız:

DIYARBAKIR BİL KOLEJİ

Fırat Mah. 574. Sok. No: 5 Kayapınar / DIYARBAKIR
0412 502 45 02

BATMAN BİL KOLEJİ

Tilmerç Mah. 3809 Sok. No:25/101 Merkez / BATMAN
0488 221 20 01 - 0552 421 20 81

ADANA BİL KOLEJİ

Yeşiloba Mah. 46006 sok. No:13 Seyhan / ADANA
0322 503 06 30 - 31 - 31 - 33 - 34

KAYSERİ BİL KOLEJİ

Konaklar Mah. 447. Sok. No:51 Melikgazi / KAYSERİ
0850 455 00 50

VAN BİL KOLEJİ

Cevdetpaşa Mah. İpek yolu Bul. No:181 İpekyolu / VAN
0432 217 71 71 - 0546 245 65 65 - 0543 245 65 65

GAZİANTEP ŞAHİNBAY BİL KURUMU

Ertuğrulgazi Mah. Şehit Binbaşı Arslan Kulaksız Bul.
Sebzeci Park G Blok No: 73/G İç Kapı No: 1
Şahinbey / GAZİANTEP
0545 127 43 27



**BİL EĞİTİM
KURUMLARI**

BİL BİLGELE - BİL BİLGELE - BİL BİLGELE - BİL BİLGELE - BİL BİLGELE

BÖLGEDEKİ TEKNİK EKİBİMİZİN FAALİYETLERİ ACTIVITIES OF OUR TECHNICAL TEAM IN THE REGION

- İAÜ Mühendislik Fakültesi, mühendis ve mimarlardan oluşan Yapı ve Deprem Mühendisliği Laboratuvarı Ekibi, Bakanlık koordinasyonundaki deprem bölgesinde çalışmalarda bulundu.
- The Engineering and Earthquake Engineering Laboratory Team of IAU Faculty of Engineering, composed of engineers and architects, continues its work in the earthquake-stricken area under the coordination of the relevant ministry.





İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ NURDAĞI EĞİTİM VE YAŞAM KOMPLEKSİ

İSTANBUL AYDIN UNIVERSITY NURDAĞI EDUCATION AND LIFE COMPLEX

Gaziantep Nurdağı ilçesinde İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim ve Yaşam Kompleksi açılarak burada depremzede vatandaşlarımıza gıdadan barınmaya, eğitimden sağlığa kadar birçok alanda hizmet verdik. Eğitim ve Yaşam Kompleksinde üniversitemizin akademisyen ve öğrencilerinden oluşan ekibimiz ile saha çalışmaları yürüttük.

In Nurdağı district of Gaziantep, Istanbul Aydın University Education and Life Complex has been opened to provide services in many areas including food, shelter, education, and health to earthquake victims. Our team consisting of academicians and students from our university continues to carry out fieldwork at the Education and Life Complex.



Mütevelli Heyet Başkanımız Doç. Dr. Mustafa Aydın öncülüğündeki ekibimiz bölgeye giderek ilgili makamların koordinasyonunda, sağlık ocağı, kütüphane, kreş ve aşevinden oluşan “Konteyner Kent” kurmak için çalışmalar yaptı.

✓ Yetkili makamlarla yapılan görüşmeler sonucunda Gaziantep Nurdağı ilçesinde tahsis edilen alana İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim ve Yaşam Kompleksi açılarak burada depremzede vatandaşlarımıza gıdadan barınmaya, eğitimden sağlığa kadar birçok alanda hizmet vermeye başladık.

✓ Bayram öncesi kurulan yaşam kompleksinde hizmet veren sosyal kuaförde depremzedelerimizin saç ve güzellik bakımını yapılarak kısa süreliğine de olsa vatandaşların sıkıntılardan uzaklaşması sağlandı. Hemşirelik Bölümünden akademisyen ve öğrencilerimiz komplekste yaşayan depremzedelere sağlık desteği sağladı.

✓ Diş Hekimliği Fakültesi gönüllü akademisyen ve öğrencilerimizden oluşan ekibimiz Nurdağı ilçesine bağlı bütün köylerde ve bütün okullarda ağız, diş sağlığı taramasını gerçekleştirerek gerekli müdahalelerde bulunuldu.

✓ Okul Öncesi Öğretmenliği ile Çocuk Gelişimi Bölümü akademisyenlerimiz ve öğrencilerimizden oluşan gönüllülerimiz, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile koordineli bir şekilde, kreşlerde birçok öğrenciye ulaşarak destek oldu.

✓ Spor Bilimleri Fakültesi gönüllülerimiz MEB'E bağlı okullardaki öğrencilere ulaşip sportif faaliyetler ve yarışmalar düzenlediler.



Our team, led by the Chairman of the Board of Trustees, Assoc. Prof. Dr. Mustafa Aydın, went to the region and conducted efforts, under the coordination of relevant authorities, to establish a “Container City” consisting of a health center, library, daycare center, and soup kitchen.

✓ As a result of discussions with the authorities, İstanbul Aydın University Education and Life Complex was opened in the Nurdağı district of Gaziantep, providing services in various areas such as food, shelter, education, and health to the earthquake-affected citizens.

✓ Before the holiday, in the living complex established, the social hair salon provided services to the earthquake victims, offering hair and beauty care, providing a temporary relief from their difficulties, even for a short period. Academicians and students from the Nursing Department provided health support to the earthquake survivors living in the complex.



- ✓ Psikolojik Danışmanlık ve Gelişim Bölümü gönüllülerimiz, bölgede bulunan Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ve Sivil Toplum Kuruluşları ile koordineli bir şekilde bölgede birçok kişiye psikolojik destek sağladı.
- ✓ Beslenme ve Diyetetik Bölümü gönüllülerimiz MEB'E bağlı okullarda sağlıklı beslenme eğitimleri gerçekleştirerek vatandaşlarımızın bilinçlenmesine katkıda bulundu.
- ✓ Sosyal Hizmet Bölümü gönüllülerimiz, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile bireylerin ihtiyaç tespitini yapıp psikososyal destek taleplerine göre görüşmeler gerçekleştirdi.
- ✓ Akademisyenlerimiz tarafından İngilizce, matematik, bilişim, sınavlara hazırlık kursları (YKS, LGS. vb.) hız kesmeden devam ediyor. Verilen kurslar neticesinde depremzede öğrencilerimizin başarı oranlarında önemli derecede artış gerçekleşti.
- ✓ Pilotaj Bölümü öğrencilerimiz, simülasyon aracılığıyla depremzede öğrencilere eğitim vererek onların uçağa binme hayallerini kısmen de olsa yerine getirdi.

✓ Our team, consisting of volunteer academicians and students from the Faculty of Dentistry, conducted oral and dental health screenings in all villages and schools affiliated with the Nurdağı district, and provided necessary interventions as needed.

✓ Our volunteers consisting of academicians and students from the Preschool Education and Child Development departments supported numerous students in nurseries in coordination with the Ministry of Family and Social Services.

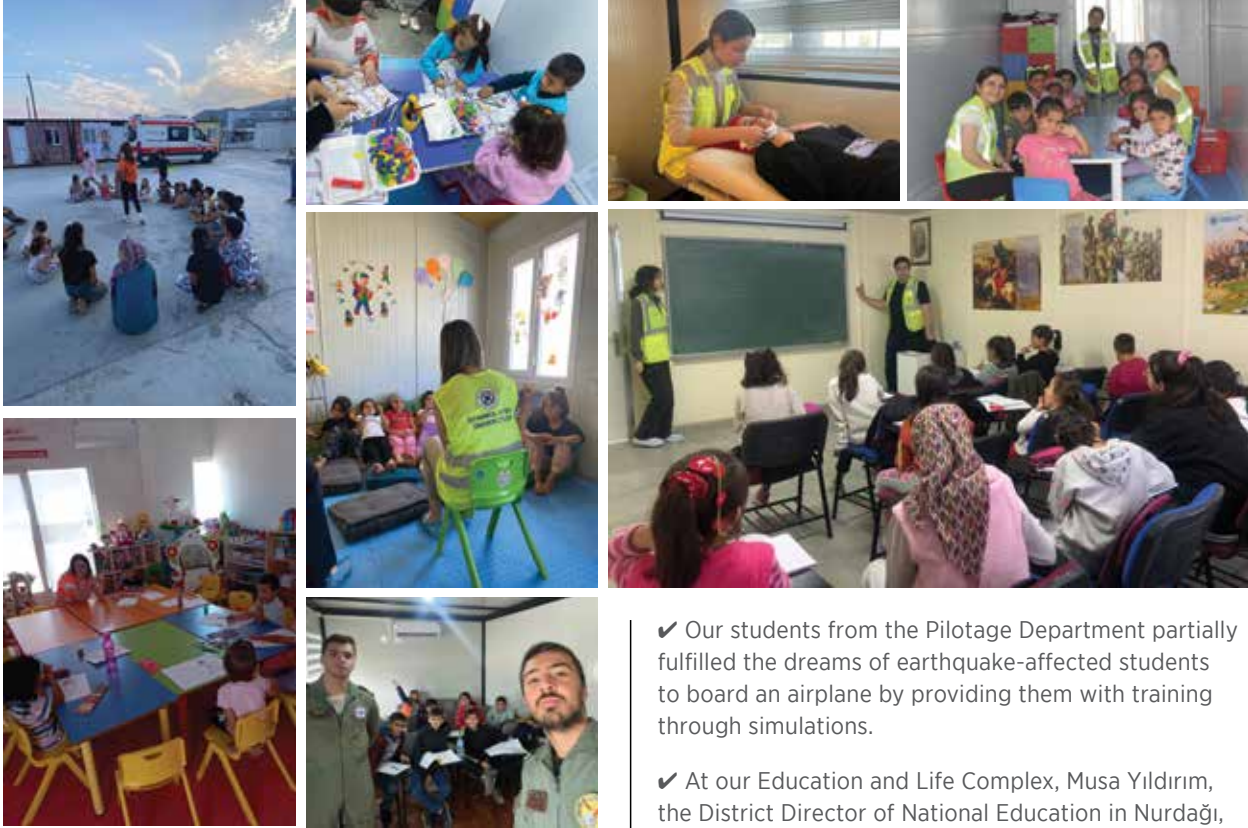
✓ Volunteers from the Faculty of Sports Sciences reached out to students in schools affiliated with the Ministry of National Education (MEB) and organized sports activities and competitions.

✓ Volunteers from the Faculty of Sports Sciences reached out to students in schools affiliated with the Ministry of National Education (MEB) and organized sports activities and competitions.

✓ Volunteers from the Department of Nutrition and Dietetics conducted healthy eating education sessions in schools affiliated with the Ministry of National Education (MEB), contributing to the awareness of our citizens.

✓ Volunteers from the Department of Social Work conducted interviews in coordination with the Ministry of Family and Social Services to assess individuals' needs and conducted meetings based on psychosocial support requests.

✓ Our academicians are tirelessly continuing English, mathematics, computer science, and exam preparation courses (such as YKS, LGS, etc.). As a result of these courses, there has been a significant increase in the success rates of the earthquake-affected students.



- ✓ Eğitim ve Yaşam Kompleksimizde, Nurdağı İlçe Millî Eğitim Müdürü Musa Yıldırım, Nurdağı'ndaki okullarda görevli yöneticilere yönelik protokol kuralları eğitimi verdi.
- ✓ Akademisyen ve öğrencilerimizden oluşan gönüllülerimiz, Gaziantep Nurdağı ilçesinde kurulan yaşam alanı ve eğitim kompleksinde okul öncesi yaş grubu çocuklarıyla çeşitli etkinliklerde bulunarak minik gönüllere dokundu.
- ✓ Gönüllülerden oluşan ekiplerimizle depremzede çocuklarla birlikte spor ve çeşitli aktiviteler gerçekleştirerek depremzedelerimizin yanında olmaya devam ediyoruz.

Depremin hemen ardından kurduğumuz İstanbul Aydın Üniversitesi (İAÜ) Eğitim ve Yaşam Kompleksinde çalışmalarımız sürüyor. İki hafta arayla değişen ve alanında uzman akademisyen ve öğrencilerimizden oluşan gönüllü ekiplerimiz ile birlikte, depremin birinci yılında da çalışmalarımıza devam ediyoruz. Bu süreçte kurduğumuz eğitim ve yaşam kompleksimizde, afetzedelerimizin yanında olmaya ve onların yaralarını sarmaya devam edeceğiz. İAÜ olarak toplumsal sorumluluğumuzun bilinciyle, afetzede vatandaşlarımıza etkili ve sürekli yardımlar sunmayı sürdüreceğiz.

- ✓ Our students from the Pilotage Department partially fulfilled the dreams of earthquake-affected students to board an airplane by providing them with training through simulations.
- ✓ At our Education and Life Complex, Musa Yıldırım, the District Director of National Education in Nurdağı, provided protocol rules training to the administrators working in schools in Nurdağı.
- ✓ Our volunteers, consisting of academicians and students, engaged in various activities with preschool-aged children at the living and education complex established in Gaziantep's Nurdağı district, touching the hearts of the little ones.
- ✓ We continue to stand by earthquake survivors by engaging in sports and various activities together with the earthquake-affected children, with our teams composed of volunteers.

Our work continues at the İstanbul Aydın University (IAU) Education and Life Complex, established immediately after the earthquake. With our volunteer teams consisting of expert academicians and students, alternating every two weeks, we are continuing our efforts into the first anniversary of the earthquake. Throughout this process, we will continue to stand by the earthquake survivors and help heal their wounds at our education and life complex. With a sense of social responsibility, we, as IAU, will persistently provide effective and continuous assistance to the affected citizens.

İSTANBUL AYDIN
ÜNİVERSİTESİ | 20^{Yıl}
2023-2024
Akademik Yılı Açılış Töreni
"Hoş Geldiniz"
25 Ekim 2023

AYDIN 38
SAYI / ISSUE 31/2024

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ 2023-2024 AKADEMİK YILI AÇILIŞ TÖRENİ GERÇEKLEŞTİ

ISTANBUL AYDIN UNIVERSITY 2023-2024 ACADEMIC YEAR OPENING CEREMONY HELD

İstanbul Aydın Üniversitesi 2023-2024 akademik yılı açılış törenine katılan Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mehmet Fatih KACIR, "Millî Teknolojisi Hamlesi Türkiye'nin tam bağımsızlık iddiasıdır. 2024'te savunma sanayinde 10 milyar dolar ihracat yapılacak." dedi.

Industry and Technology Minister Mehmet Fatih KACIR, who attended the opening ceremony of the 2023-2024 Academic Year at Istanbul Aydın University, said, "The National Technology Leap is Turkey's claim to full independence. \$10 billion in defense industry exports will be made in 2024."



Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mehmet Fatih KACIR, İstanbul Aydın Üniversitesi 2023-2024 akademik yılı açılış törenine katıldı. Törende öğrencilerle bir araya gelen KACIR, akademik yılın ilk dersini “Millî Teknoloji Hamlesi” başlığıyla verdi. Türkiye’nin askeri insansız hava aracı üretiminde dünya birincisi olduğunu vurgulayan KACIR, “Savunma sanayinde ihracatımız 240 milyon dolardı. Bu yıl 6 milyar dolara geldik. Seneye 10 milyar dolar savunma sanayi ihracatı yapacağız. Savunma ve havacılık cirosu 1 milyar dolardan 12 milyar dolara yükseldi.” dedi. Millî Teknoloji Hamlesi’nin bir yönüyle Türkiye’nin tam bağımsız yolculuğunun adı olduğunu söyleyen KACIR, “Türkiye Cumhuriyeti 100 yıl önce tam bağımsızlık iddiasıyla kuruldu. Bugün ikinci yüz yılımıza adım atarken bu iddiayı çok güçlü bir şekilde sahiplenmeye devam ediyoruz. Ekonomik bağımsızlık ise ancak teknolojik bağımsızlığı sağlamakla mümkün. Millî Teknoloji Hamlesi Türkiye’nin kritik teknolojilerde tam bağımsızlık yolculuğudur.” dedi.

Yüksek teknoloji ihracatı 8 milyar dolar

Türkiye’nin son 20 yılda sıfırdan bir inovasyon ekosistemi kurduğunu belirten KACIR, “Türkiye’deki Teknopark sayısı 2000’lerin başında bir elin parmaklarını geçmiyordu. Bugün ülkemizin 101 Teknopark’ı var. Bu teknoparklarda 9 bin 600 Türk teknolojik girişimi, araştırma-geliştirme ve inovasyon çalışmaları yürütülüyor. Tamamı devletimiz ve hükümetimiz tarafından destekleniyor. Türkiye’nin yüksek teknoloji ihracatı 8 milyar dolara yaklaşıyor. Ar-Ge insan kaynağımız 20 yılda 29 binden 222 bine yükselmiş durumda.” diye konuştu.

Industry and Technology Minister Mehmet Fatih KACIR attended the opening ceremony of the 2023-2024 Academic Year at Istanbul Aydın University. Speaking to students at the ceremony, KACIR gave the first lecture of the academic year titled “National Technology Leap.” Emphasizing that Turkey is the world leader in the production of military drones, KACIR said, “Our defense industry exports were \$240 million. This year, we reached \$6 billion. Next year, we will make \$10 billion in defense industry exports. The defense and aviation turnover has increased from \$1 billion to \$12 billion.” KACIR stated that the National Technology Leap is, in a way, the name of Turkey’s journey to full independence, saying, “The Republic of Turkey was founded 100 years ago with the claim of full independence. Today, as we step into our second century, we continue to strongly embrace this claim. Economic independence is only possible by ensuring technological independence. The National Technology Leap is Turkey’s journey to full independence in critical technologies.”

High technology exports reach 8 billion dollars

Stating that Turkey has established an innovation ecosystem from scratch in the last 20 years, KACIR said, “In the early 2000s, the number of Technoparks in Turkey did not exceed the fingers of one hand. Today, our country has 101 Technoparks. In these technoparks, 9,600 Turkish technological initiatives, research and development, and innovation studies are being carried out. All of them are supported by our state and government. Turkey’s high technology exports are approaching 8 billion dollars. Our R&D human resources have increased from 29,000 to 222,000 in 20 years,” he said.



Askerî insansız hava aracı üretiminde dünyanın birincisiyiz

Türkiye'nin birçok sektörde başarılı olduğunu söyleyen KACIR, "Bugünün Türkiye'si 30 milyar dolar otomotiv ana metal sanayiye sahip. Güneş paneli üretiminde Avrupa'nın birincisi, dünyanın dördüncüsü ve iki yıl içinde dünya birincisi olacak. Beyaz eşya üretiminde Avrupa birincisi, dünyanın ikincisi. Ticari araç, çimento üretiminde Avrupa birincisi. Askerî insansız hava aracı üretiminde dünyanın birincisi. Bu tarihte beklide Türk milleti olarak ilk kez sahip olduğumuz seviyedir. Önümüzdeki dönemde kritik teknolojilerde bağımsızlık adımlarını güçlendirecek yüksek teknoloji ihracatımızı çok daha hızlı artıracacağız." şeklinde konuştu.

İsrail insanlık suçu işliyor

Törende İsrail'in Filistin'e yönelik saldırılarını da değerlendiren KACIR, "İsrail, Filistin topraklarında büyük bir insanlık suçu işliyor. Masum insanları öldürüyor. Hastaneleri bombalıyor. O hastanelerde doktorlar var, hemşireler var, hastalar var, kadınlar var, çocuklar var. Acımıyor, hepsini öldürüyor. Neredeyse bütün dünya bu zulme seyirci kalıyor. Hukuksuz bir dünyada yaşıyoruz âdeta. Güçlünün kendisini haklı gördüğü ve her türlü hakkı, hukuku çiğnediği bir dünyada yaşıyoruz maalesef." dedi.

Mazeret değil, marifet gerekli

Törenin açılış konuşmasını gerçekleştiren İstanbul Aydın Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Doç. Dr. Mustafa AYDIN ise öğrencilere tavsiyelerde bulunduğu konuşmasında "Mazeret değil, marifet insanı bir yerlere taşır. Yüzyılın sloganı fark oluşturmaktır. Fark oluşturmak zorundasınız. Muhalefetinizi yaşatınız. İşinize geleni değil, işinize gelmeyen konuşmaları dinleyin. Akıllı insanlar, toplumlar muhalefetini yaşatırlar. Çünkü onlar bakış açınızı geliştirecektir. Tevazu sahibi, vefakâr olun. Anne

We are the world leader in military unmanned aerial vehicle production

KACIR, stating that Turkey is successful in many sectors, said, "Today's Turkey has a \$30 billion automotive primary metal industry. It is the first in solar panel production in Europe, the fourth in the world, and will be the world's first within two years. It is the first in white goods production in Europe, the second in the world. It is the first in commercial vehicle and cement production in Europe. We are the world leader in military unmanned aerial vehicle production. This is the level we have for the first time as the Turkish nation in history. In the coming period, we will increase our high technology exports that strengthen independence steps in critical technologies much faster."

Israel is committing a crime against humanity

Commenting on Israel's attacks on Palestine during the ceremony, KACIR said, "Israel is committing a great crime against humanity in Palestinian territories. They are killing innocent people. They are bombing hospitals. In those hospitals, there are doctors, nurses, patients, women, and children. It doesn't spare anyone; it kills them all. Almost the entire world is turning a blind eye to this oppression. We are living in a lawless world, as if in a world where the powerful considers itself justified and violates all rights and laws, unfortunately."

Excuses won't do, talent is necessary

During his opening speech at the ceremony, Assoc. Prof. Dr. Mustafa AYDIN, the Chairman of the Board of Trustees of Istanbul Aydın University, advised the students, saying, "Excuses won't take a person anywhere, talent will. The slogan of the century is to make a difference. You must make a difference. Sustain your opposition. Listen to speeches that do not suit your interests, not just those that do. Smart individuals and societies sustain their opposition because they will enhance your perspective. Be humble and loyal. Show



ve babanıza ve hocalarınıza saygılı olun. Bir hocadan bilgi almanın tek yolu saygılı davranmaktır. O saygılı gösterdiğiniz müddetçe hocanızla aranızda bir gönül bağı kurabilirsiniz. 2023-2024 akademik yılımızın hayırlı uğurlu olmasını diliyorum. Bahtınız ve yolunuz açık olsun.” dedi.

Türkiye'nin en kapsamlı teknolojik altyapısına sahip bir üniversiteyiz

Yeni eğitim öğretim yılının tüm eğitim camiasına hayırlı olmasını ve başarılar getirmesini dileyerek konuşmasına başlayan Rektör Prof. Dr. Yedigir İZMİRLİ ise “Türkiye'nin en büyük şehir kampüsüne ve en kapsamlı teknolojik altyapısına sahip vakıf üniversitesi olan okulumuzu tercih ederek öğrenim görmeye hak kazanan sevgili öğrencilerimizi başarılarından dolayı yürekten kutluyorum. Ulusal ve uluslararası düzeyde tüm imkânları önünüze seren ve evrensel değerleri bünyesinde bulunduran üniversitemizi tercih ederek geleceğinizle ilgili verdiğiniz bu önemli kararın hayırlara vesile olmasını diliyorum.” dedi.

En etkili bilim insanlarına ödül

Törenin sonunda akademik çalışmaları ile İAÜ'nün en etkili bilim insanları listesinde bulunmasına vesile olan; fikri mülkiyet hakları, girişimcilik, sanayi iş birlikleri ve dış kaynaklı proje başarıları ile de örnek akademik kimliklerini sergileyen ve genç akademisyenlere rol model olan öğretim üyeleri ödül aldı. Stanford Üniversitesi tarafından hazırlanan Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları listesinde yer alan Prof. Dr. Lokman TALİB, Prof. Dr. Beşir ŞAHİN, Prof. Dr. Nasratullah Zarghami SOLTANAHMEDİ ve Dr. Öğr. Üyesi Süleyman ŞİMŞEK, Scopus kapsamında en fazla yayına sahip öğretim üyesi Doç. Dr. Semra BÜLBÜLOĞLU, en fazla atıf sahibi öğretim üyesi Dr. Öğretim üyesi Meral YILDIRIM YALÇIN, Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları alanındaki başarısı sebebi ile Prof. Dr. Recep KARADAĞ, girişimcilik alanındaki başarısı sebebi ile Prof. Dr. Ali OKATAN, sanayi iş birliği alanındaki başarısı sebebi ile Prof. Dr. Hasan HEPERKAN ve dış kaynaklı proje başarıları sebebi ile Dr. Öğr. Üyesi Hasan Volkan ORAL ödül aldı.

respect to your parents and teachers. The only way to gain knowledge from a teacher is to show respect. As long as you show that respect, you can establish a heartfelt connection with your teacher. I wish the 2023-2024 Academic Year to be auspicious and successful for all of you. May your fortune and path be open.”

“We are the university with Turkey's most comprehensive technological infrastructure”

Starting his speech by wishing a fruitful and successful new academic year to the entire educational community, Rector Prof. Dr. Yedigir İZMİRLİ said, “I sincerely congratulate our dear students who have earned the right to study at our university, which has the largest city campus and the most comprehensive technological infrastructure among private universities in Turkey, for their success. By choosing our university, which provides all facilities at the national and international levels and embraces universal values, I hope that this significant decision you have made for your future will lead to good outcomes.”

Award for the Most Effective Scientists

At the end of the ceremony, awards were given to faculty members who have contributed to Istanbul Aydın University's list of the most effective scientists through their academic research, as well as showcasing exemplary academic identities through intellectual property rights, entrepreneurship, industry collaborations, and successful externally funded projects. Prof. Dr. Lokman TALİB, Prof. Dr. Beşir ŞAHİN, Prof. Dr. Nasratullah Zarghami SOLTANAHMEDİ, and Assistant Prof. Süleyman ŞİMŞEK, who are included in the World's Most Effective Scientists list prepared by Stanford University, were among the awardees. Assoc. Prof. Dr. Semra BÜLBÜLOĞLU, who has the highest number of publications in the Scopus database, Dr. Meral YILDIRIM YALÇIN, who has the most citations, Prof. Dr. Recep KARADAĞ for success in Intellectual and Industrial Property Rights, Prof. Dr. Ali OKATAN for success in Entrepreneurship, Prof. Dr. Hasan HEPERKAN for success in industry collaboration, and Assistant Prof. Hasan Volkan ORAL for success in externally funded projects also received awards.



AYDIN DÜŞÜNCE PLATFORMUNUN KONUĞU BİNALİ YILDIRIM OLDU

BİNALİ YILDIRIM WAS THE GUEST OF THE AYDIN THOUGHT PLATFORM

Mütevelli Heyet Başkanımız Doç. Dr. Mustafa Aydın'ın ev sahipliğini yaptığı ve üniversitemizden birçok yönetici ile akademisyenin yer aldığı toplantıya İstanbul Valisi Davut Gül, 28. ve önceki dönem milletvekillerimiz katılım gösterdi. Toplantıda konuşan Türk Devletleri Teşkilatı Aksakallar Konseyi Başkanı ve son Başbakanımız Binali Yıldırım, Türkiye Yüzyılı'nı İnşa edecek tarihi noktalar üzerine görüş ve deneyimlerini aktardı. Yıldırım, dünya milletlerinin zor günlerden geçtiğini, bulunduğumuz Avrasya bölgesinde en büyük sıkıntıyı çekenin Türkiye olduğunu dile getirerek ülkemizin bir geçiş ülkesi olduğunu, bölgede ve Türkiye'de yaşayan insanların geleceğini, huzurunu, kardeşliğini daim kılmak için gereken şeyleri yapmanın elzem bir görev olduğunu belirtti.

Türkiye Yüzyılı için önemli ve kayda değer adımların atıldığını belirten Binali Yıldırım, "21. yüzyıl Türkiye'nin yılı olacaktır, Türklüğün yüzyılı olacaktır. Biz ülkece bunun için çok emek verdik, çok bedeller ödedik. Örnek vermek gerekirse biz ülke olarak 40 yıldır terörle mücadele ediyoruz. Bunun yanında coğrafyamızda meydana gelen hadiselerle kayıtsız kalmıyoruz. Irak'ta, Suriye'de ve Libya'da, Afganistan'da Rusya-Ukrayna arasında yaşanan sorunlarda ve en son olarak Gazze'de yaşanan olaylarda en büyük mücadeleyi veren bu konuda ses çıkaran ülkelerin başında geliyoruz." dedi.

"Refahı Artırmak İçin Birlik Olmalıyız"

Türk Dünyası Teşkilatı Aksakallar Heyeti Başkanı da olan Binali Yıldırım, "Türkler dediğimizde Balkanlar'da,

Our Board of Trustees Chairman, Assoc. Prof. Dr. Mustafa Aydın, hosted the meeting attended by many executives and academics from our university, where Istanbul Governor Davut Gül and former and current members of parliament participated. Speaking at the meeting, the President of the Council of Elders of the Turkish States Organization and our former Prime Minister Binali Yıldırım shared his views and experiences on historical points that will shape Turkey's century. Yıldırım expressed that the world's nations are going through difficult times and highlighted that Turkey is facing the greatest challenges in the Eurasian region. He emphasized that our country is a transit country and underlined the essential duty of taking necessary actions to ensure the future, peace, and brotherhood of the people living in the region and in Turkey.

Binali Yıldırım, stating that significant and remarkable steps have been taken for the Turkish Century, said, «The 21st century will be Turkey's century, the century of the Turks. As a country, we have put a lot of effort into this, we have paid a lot of costs. For example, we have been fighting terrorism as a country for 40 years. In addition to this, we do not remain indifferent to the events happening in our geography. We are among the countries that make the greatest efforts and speak out on issues such as the problems between Russia and Ukraine, incidents in Iraq, Syria, Libya, Afghanistan, and most recently in Gaza»

İstanbul Aydın Üniversitesi düşünce kuruluşlarından olan Aydın Düşünce Platformu'nun ocak ayı toplantısına, Türkiye Cumhuriyeti'nin son Başbakanı ve Türk Devletleri Teşkilatı Aksakallar Konseyi Başkanı Binali Yıldırım konuk oldu.

Binali Yıldırım, the former Prime Minister of the Republic of Turkey and the President of the Council of Elders of the Turkish States Organization, was the guest of the January meeting of the Aydın Thought Platform, one of the think tanks of Istanbul Aydın University.



Orta Asya'da, Uzak Doğu ve Orta Doğu'da birçok ülkede bulunan soydaşlarımızı da için içine katıyoruz ve 300 milyon nüfuslu ve 20 milyon kilometrekarelik bir coğrafyadan bahsediyoruz." İfadelerini kullandı. Dünyadaki refah payından Türk Coğrafyalarının hak ettiği payı alamadığını belirten Yıldırım, "Türk Devletleri hak ettiği payı henüz alabilmiş değildir. Enerji, doğal kaynaklar ve stratejik konum bakımından dünyanın bütün ülkelerinden farklı bir konumda olmamıza rağmen dünyanın refahından hak ettiğimiz payı aldığımız söylenemez. Daha da vahim olan, Türk Devletlerinin 700 milyar dolarlık bir dış ticaret hacmi olmasına rağmen bu ticaretin sadece 18 milyar dolarını kendi aralarında yapmaktadır. Bu da toplam ticaretlerinin yüzde 3'ünden azına tekabül etmektedir. Burası, üzerinde durulması gereken önemli bir konudur. Dayanışma için, güçlenmek için refahı artırmak için birlik olmalıyız. Enerji, doğal gaz, petrol bizde, dünyanın namütenahi madenleri bizde, Avrasya coğrafyası bizde, batı ile doğuyu birleştiren yüzyıllar boyunca hem insanların hem malların hem de zenginliğin göç yolları olmuş İpek Yolu bizde, buna rağmen dünya refahında gereken payı alamadığımız gibi kendi aramızdaki refahı güçlendirmede de hak ettiğimiz yerde değiliz." diyerek Türk Devletlerinin dayanışma içinde olmasının önemini vurguladı.

Türkiye Yüzyılı konusunda çok önemli adımların atıldığını ve bunun devam ettiğini dile getiren Binali Yıldırım, "Cumhuriyeti bize emanet eden başta Gazi Mustafa Kemal Atatürk ve onun silah arkadaşları olmak üzere bu vatanı emperyalist güçlerden kurtaran kurucu iradenin bıraktığı bu miras, yüzyıldır bugünlere geldi. Bir yüzyılı geride bırakıp ikinci yüzyıla başladık. İkinci yüzyıl Türklerin, yani bizim yüzyılımız olacaktır. Bunu unutmayalım. Sadece Türkiye'de değil. Güneydoğu Avrupa'dan, Uzakdoğu Asya'ya uzanan medeniyetimizin asırlar boyu hüküm sürdüğü bu coğrafyalar üzerindeki bütün bu medeniyetlerin yüzyılı olacaktır." diyerek sözlerini noktalandı.

"We must come together to increase prosperity."

Binali Yıldırım, who is also the Chairman of the Council of Elders of the Turkic World Organization, stated, «When we say Turks, we include our kinsmen in the Balkans, Central Asia, the Far East, and the Middle East, and we are talking about a geography with a population of 300 million and an area of 20 million square kilometers.» Yıldırım pointed out that the Turkic regions have not received their deserved share of the world's prosperity, saying, «Turkic States have not yet received their deserved share. Despite being in a different position from all other countries in terms of energy, natural resources, and strategic location, we cannot say that we have received our fair share of the world's prosperity. Even more alarming is that despite the Turkic States having a \$700 billion foreign trade volume, only \$18 billion of this trade is conducted among themselves. This corresponds to less than 3% of their total trade. This is an important issue that needs to be addressed. We must come together for solidarity, to strengthen ourselves, and to increase prosperity. We have energy, natural gas, oil; we have the boundless minerals of the world; we have the Eurasian geography; we have been the historical Silk Road connecting the West and the East for centuries, serving as the routes for both people and goods, yet we have not received the necessary share of global prosperity, nor are we at the deserved level in strengthening prosperity among ourselves.» He emphasized the importance of solidarity among Turkic States for increasing prosperity.

Binali Yıldırım, emphasizing that significant steps have been taken towards the Turkish Century and that this progress continues, stated, "The legacy left by the founding will that liberated this homeland from imperialist powers, primarily led by Mustafa Kemal Atatürk and his comrades, has brought us to this day over the century. We have left one century behind and started the second century. The second century will be the century of the Turks, of us. Let's not forget this. Not only in Turkey but also in all the lands where our civilization, spanning from Southeastern Europe to Far East Asia, has reigned for centuries, it will be the century of all these civilizations." He concluded his words.



TİCARET BAKANI BOLAT'I ÜNİVERSİTEMİZDE AĞIRLADIK

WE HOSTED MINISTER OF TRADE BOLAT AT OUR UNIVERSITY

Ticaret Bakanımız Prof. Dr. Ömer Bolat, önce akademisyen kimliğiyle “Gençler İçin Meslek Sırları ve Kariyer Yönetimi” konulu seminerde öğrencilerimizle buluştu. Ardından iş insanı ve devlet kademesindeki üst düzey yönetici kimliğiyle İAÜ Aydın Düşünce Platformunun aralık ayı toplantısına katılarak, mal ve hizmet ihracatının tarihi süreç içerisindeki yükselişini, küresel ekonomideki tehdit ve fırsatlar ile ihracatın önemini, ekonomideki büyüme, istihdam ve ihracat faaliyetlerini detaylıca anlattı.

Our Minister of Trade, Prof. Dr. Ömer Bolat, first met with our students in a seminar titled “Trade Secrets and Career Management for Youth” in his capacity as an academic. Then, in his role as a businessperson and a senior executive in the government, he attended the December meeting of the IAU Aydın Thought Platform, where he extensively discussed the historical rise of goods and services exports, the threats and opportunities in the global economy, as well as the importance of exports, growth in the economy, employment, and export activities.

Bolat, üniversitemizde akademisyenler ve öğrenciler ile bir araya gelerek, “Gençler için Meslek Sırları ve Kariyer Yönetimi” başlıklı bir sunum gerçekleştirdi. Ticaret Bakanı'nın görev ve yetkileri hakkında gençlere bilgi veren, kendi öğrencilik yıllarından bahseden, yaşadığı deneyim ve tecrübeleri öğrencilerle paylaştığı Bolat, öğrencilerin hayata hazırlanması için tüm imkanların gençlerin hizmetinde olduğunu dile getirdi.

Bugün gençlerin çok büyük şanslara sahip olduğunun altını çizen Bolat, kendi dönemindeki üniversite süreci ile kıyaslandığında şu an gençlerin önemli avantajları

Bolat met with academics and students at our university and delivered a presentation titled “Trade Secrets and Career Management for Youth.” Providing information about the duties and powers of the Minister of Trade, sharing his own student years, and sharing his experiences and knowledge with students, Bolat emphasized that all resources are at the service of young people to prepare them for life.

Bolat emphasized today that young people have significant opportunities, comparing the current university process to his own era. He pointed out that



elinde bulundurduğunu aktardı. Bolat, Türkiye'nin genç nüfusunun, ekonomi başta olmak üzere çoğu alanda önemli bir potansiyeli barındırdığına işaret ederek, şunları söyledi:

"Türkiye genç bir nüfusa sahip, yaş ortalamamız 33. Ekonomiler ve ülkeler genç nüfuslarıyla büyüyor. Gençler dinamizm, çalışma, enerji katar. Bugün Avrupa ülkelerinde ciddi bir ekonomik durgunluk var. Bir altyapı ve üstyapılarında gerileme ve erozyon söz konusu çünkü nüfuslarındaki yaşlılık payı çok yüksek. Çalışan nüfus hem üretir hem harcar. Bu anlamda yaşlılarımıza bakmak, onları rahat ettirmek anlamında da genç nüfusa ihtiyacımız var. Onlar çalışacak, daha önce çalışmış olanlara bakacaklar. Bu şekilde hayat devam edecek. Teknoloji konusunda da bugün çok önemli imkanlarımız var. Teknolojik gelişmeler noktasında Türkiye çok büyük rol aldı.

Hem Türkiye'de hem Bakanlık bünyesinde yapılan çalışmalar ve küreselde verilen mücadele hakkında bilgi veren Bolat, öğrencilere kariyer yönetimi konusunda bazı tavsiyelerde bulundu. Bolat, bilginin paylaşılması gerektiğine dikkati çekerek, sunulan bilgiyi alırken de sorgulama ve süzgeçten geçirme mekanizmasının çalıştırılması gerektiğini, bu alışkanlığın üniversite senelerinde başladığını aktardı.

Bakan Bolat, "Hayatta 5T hedefini çok önemsiyorum. Bunlar, teknik, takım, tecrübe, tevazu ve takva. İyi bir insan olmayı hedeflemeliyiz, iyi bir insan olursak, iyi bir İslam oluyoruz. Sorumluluk duygusu en önemli kelimelerden biri, gençlerden bu kelimeyi asla unutmalarını rica ediyorum. Sorumluluk almak, sizi hayatta başarıya götüren çok önemli bir kavram." dedi. Gençlere üretmenin, emek vermenin öneminden bahseden Bolat, sadece tüketime odaklananların hayatta çok zorluk çektiğini anlattı.



Turkey's young population harbors significant potential in many areas, particularly in the economy. He stated:

"Turkey has a young population, with an average age of 33. Economies and countries grow with young populations. Young people bring dynamism, work, and energy. Today, there is a serious economic downturn in European countries. There is a decline and erosion in their infrastructure and superstructures because the proportion of elderly people in their populations is very high. The working population both produces and spends. In this sense, we need a young population to take care of our elderly, to make them comfortable. They will work and take care of those who have worked before. This is how life will continue. We also have significant opportunities in terms of technology today. Turkey has played a significant role in technological developments."

Bolat provided information about both the efforts made in Turkey and within the Ministry globally and offered some advice on career management to the students. He emphasized the importance of sharing knowledge, highlighting the need to question and filter the information received, a habit that should begin during university years.

Minister Bolat said, "I attach great importance to the 5Ts in life. These are technical skills, teamwork, experience, humility, and piety. We should aim to be good people; if we become good people, we become good Muslims. The sense of responsibility is one of the most important words; I urge young people never to forget this word. Taking responsibility is a very important concept that leads you to success in life." Speaking about the importance of productivity and hard work to the youth, Bolat explained that those solely focused on consumption face great difficulties in life.



EĞİTİM SİSTEMİMİZİN DURUMU VE GELECEĞİ KONUŞULDU

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesindeki düşünce kuruluşlarından Aydın Düşünce Platformu'nun bu ayki konuğu önceki dönem Millî Eğitim Bakanı Prof. Dr. Mahmut ÖZER oldu. Toplantıda "Türkiye'de Millî Eğitim-Yükseköğretim Etkileşimi Bağlamında Eğitim Sisteminin Mevcut Durumu ve Geleceği" konusu ele alındı.

THE STATE AND FUTURE OF OUR EDUCATION SYSTEM DISCUSSED

The guest of the Aydın Thought Platform, one of the think tanks within Istanbul Aydın University this month, was the former Minister of National Education, Prof. Dr. Mahmut Özer. The meeting focused on the topic of "The Current State and Future of the Education System in the Context of National Education-Higher Education Interaction in Turkey."



AKEV BİNLERCE ORTAOKUL ÖĞRENCİSİNE KARIYER SEMİNERLERİ VERİYOR

Anadolu Eğitim ve Kültür Vakfı ile İstanbul Aydın Üniversitesi ve ilçe millî eğitim müdürlükleriyle yaptığı iş birliğiyle, kariyer yolculuğuna çıkan binlerce ortaokul öğrencisine ulaşmak için seminer serisi düzenlemeye başladı.

AKEV IS PROVIDING CAREER SEMINARS TO THOUSANDS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS

In collaboration with the Anatolian Education and Culture Foundation, Istanbul Aydın University, and district national education directorates, it has started organizing a series of seminars to reach thousands of middle school students embarking on their career journeys.



THE 16TH COMMUNICATION AWARDS FOUND THEIR WINNERS

The traditional "IAU Communication Awards," annually presented by our university, have found their recipients. Renowned figures from the communication and art community attended the awards ceremony, where prizes were given in areas such as culture, art, media, and the internet, determined by the votes of over 43,000 students.

16. İLETİŞİM ÖDÜLLERİ SAHİPLERİNİ BULDU

Üniversitemizin her yıl geleneksel olarak verdiği "İAÜ İletişim Ödülleri" sahiplerini buldu. 43 binin üzerinde öğrencinin oylarıyla belirlenen kültür, sanat, medya ve internet gibi alanlarda ödül verilen törene, iletişim ve sanat camiasından ünlü isimler katıldı.



"PORTRELERLE SİNEMACILAR" ZEYNEP YAYLI GÜNGÖR RESİM SERGİSİ

Resim Sanatçısı Zeynep YAYLI GÜNGÖR'ün sinemacıların portrelerinden oluşan sergisi İstanbul Aydın Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Sanat Galerisi GALERİ AYDIN'da sergilendi. Pek çok yönüyle resim disiplinine yaslanan ama karikatürvari imgeler ortaya koyan sanatçı sergisinde Brigitte BARDOT'dan Aliye RONA, Quentin TARANTINO'dan Münir ÖZKUL'a kadar pek çok yerli ve yabancı sinemacı portresini sanatseverlerle paylaştı.

"PORTRAITS WITH FILMMAKERS" ZEYNEP YAYLI GÜNGÖR PAINTING EXHIBITION

The painting exhibition featuring portraits of filmmakers by the artist Zeynep YAYLI GÜNGÖR was displayed at the Istanbul Aydın University Faculty of Fine Arts Art Gallery, GALERİ AYDIN. The artist, who leans towards the discipline of painting in many aspects but presents caricature-like images, shared portraits of both local and foreign filmmakers, including Brigitte BARDOT, Aliye RONA, Quentin TARANTINO, and Münir ÖZKUL, with art enthusiasts in her exhibition.



BATI PLATFORMU TOPLANTISINDA DÜNYADA YAŞANAN KIRILMALAR KONUŞULDU

Istanbul Aydın Üniversitesi Batı Platformu toplantısında "Uluslararası Sistemde Yaşanan Kırılmalar ve Türkiye'nin Stratejik Konumu" ele alındı. Eski Büyükelçi, CHP İstanbul Milletvekili Namık TAN'ın ana konuşmacı olarak katıldığı toplantıda İsrail-Filistin savaşı, Türkiye'nin tutumu ve sonrasında yaşanabilecekler hakkında görüş alışverişinde bulunuldu.

BREAKDOWNS WORLDWIDE DISCUSSED AT THE WESTERN PLATFORM MEETING

At the Istanbul Aydın University Western Platform meeting, the disruptions in the international system and Turkey's strategic position were discussed. The meeting, featuring former Ambassador and CHP Istanbul Deputy Namık TAN as the main speaker, included discussions on the Israel-Palestine conflict, Turkey's stance, and possible future developments.



SPORDA SAĞLIK ZİRVESİ İAÜ EV SAHİPLİĞİNDE DÜZENLENDİ

Üniversitemiz, Sportoteam ve Goatalks'ın birlikte düzenlediği "Sporda Sağlık Zirvesi" sektör profesyonelleri, akademisyenler ve öğrencilerin yoğun ilgisiyle gerçekleşti. Millî takım doktorları, psikolojlar, fizyoterapistler, diyetisyenler ve sporcuların konuşmacı olarak katıldığı zirvede, "spor takımlarının multidisipliner yaklaşımları ve sporcu rehabilitasyonunda ekip çalışmasının önemi" ele alındı.

HEALTH SUMMIT IN SPORTS HOSTED BY İAÜ

Our university hosted the jointly organized "Health Summit in Sports" by Sportoteam and Goatalks, attracting significant attention from industry professionals, academicians, and students. National team doctors, psychologists, physiotherapists, dietitians, and athletes participated as speakers in the summit, where the "multidisciplinary approaches of sports teams and the importance of teamwork in athlete rehabilitation" were discussed.



24. İNSANLIĞIN GERÇEK DOSTLARI ÖDÜL TÖRENİ DÜZENLENDİ

Mütevelli Heyet Başkanımız Doç. Dr. Mustafa AYDIN'ın başkanlığını yaptığı Türkiye Sigarayla Savaş Derneği tarafından düzenlenen "2023 İnsanlığın Gerçek Dostları Ödül Töreni" İstanbul Valisi Sayın Davut GÜL'ün de katılımıyla gerçekleşti. Bu yıl 24'üncüsü düzenlenen törende sigara bağımlılığına karşı çalışmalarıyla dikkat çeken İstanbul Valisi Davut GÜL, Gazeteci-Yazar Yalçın BAYER, Erzincan Avcı Köyü Muhtarı Hüseyin AVCI, Türkiye Sigarayla Savaş Derneği Yönetim Kurulu Üyesi Yakup KIRTAY, Türkiye Sigarayla Savaş Derneği Konya Şube Başkanı Kadir DİKİCİ, BOTAŞ, TRT, Türkiye Çevre Eğitim Vakfı, Moda ve Hazır Giyim Federasyonu ödül aldı.

24TH HUMANITY'S TRUE FRIENDS AWARDS CEREMONY HELD

The "2023 Humanity's True Friends Awards Ceremony," organized by the Turkey Anti-Smoking Association under the chairmanship of our Board of Trustees President Assoc. Prof. Dr. Mustafa AYDIN, took place with the participation of Istanbul Governor Mr. Davut GÜL. In the 24th edition of the ceremony, Istanbul Governor Davut Gül, Journalist-Writer Yalçın BAYER, Hüseyin Avcı, the Village Headman of Avcı Köyü in Erzincan, Yakup KIRTAY, Board Member of the Turkey Anti-Smoking Association, Kadir DİKİCİ, President of the Konya Branch of the Turkey Anti-Smoking Association, BOTAŞ, TRT, Turkey Environmental Education Foundation, and Fashion and Ready-to-Wear Federation were honored for their efforts against smoking addiction.



GELECEĞİN HUKUKÇULARI İÇİN İLETİŞİM KABİLİYETİ SEMİNERİ DÜZENLENDİ

İAÜ Hukuk Kulübü, geleceğin hukukçuları için iletişim kabiliyeti ve konuşma yeteneği konusunda görüşlerini almak üzere Burcu SARAL'ı ağırladı. İstanbul Barosu da dâhil çeşitli yerlerde çalışmalar yapan iletişim danışmanı, eğitimci ve televizyoncu Burcu SARAL deneyimlerini öğrencilerimiz ile paylaştı.

COMMUNICATION SKILLS SEMINAR FOR FUTURE LAWYERS

The IAU Law Club hosted Burcu Saral to gather insights on communication skills and public speaking abilities for the future lawyers. Burcu SARAL, a communication consultant, educator, and television host who has worked in various places, including the Istanbul Bar Association, shared her experiences with our students.



SMART DRUGS AND IMMUNOTHERAPIES BRING HOPE IN LUNG CANCER

Starting that until the 2000s, the survival expectations in lung cancer were less than a year, Prof. Dr. İrfan Çiçin, Medical Oncology Specialist at İAÜ Medikal Park Hospital, said, “Nowadays, non-small cell lung cancers are divided into many subgroups according to their molecular characteristics. With targeted therapies (smart drugs) and immunotherapies in these molecular subgroups, some subgroups of lung cancer have started to cease being destructive cancer types and have almost turned into a chronic disease.”

“AKILLI İLAÇLAR VE İMMUNOTERAPİLERLE AKCİĞER KANSERİNDE ARTIK UMUT VAR”

Ticaret Bakanımız Prof. Dr. Ömer BOLAT, önce akademisyen kimliğiyle “Gençler İçin Meslek Sırları ve Kariyer Yönetimi” konulu seminerde öğrencilerimizle buluştu. Ardından iş insanı ve devlet kademesindeki üst düzey yönetici kimliğiyle İAÜ Aydın Düşünce Platformu’nun aralık ayı toplantısına katılarak mal ve hizmet ihracatının tarihi süreç içerisindeki yükselişini, küresel ekonomideki tehdit ve fırsatlar ile ihracatın önemini, ekonomideki büyüme, istihdam ve ihracat faaliyetlerini detaylıca anlattı.



CUMHURİYETİN II. YÜZYILINDA REKLAM YOLCULUĞU PANELİ GERÇEKLEŞTİ

Üniversitemiz Reklamcılık Bölümü tarafından “Cumhuriyetin II. Yüzyılında Reklam Yolculuğu” paneli yapıldı. Moderatörlüğünü Reklamcılık Bölüm Başkanımız Doç. Dr. Gonca YILDIRIM ÖGE’nin yaptığı panelde Reklamcılık Vakfı Başkanı Aslıhan ANARAT, Medina Turgul DDB Reklam Ajansı Baş Strateji Sorumlusu Berkant AVCI ve VML Reklam Ajansı Baş Strateji Sorumlusu Fatih TÜYLÜOĞLU konuk olarak yer aldı.

JOURNEY OF ADVERTISING IN THE SECOND CENTURY OF THE REPUBLIC PANEL

Our university’s Advertising Department organized a panel titled “Journey of Advertising in the Second Century of the Republic.” Moderated by the Head of the Advertising Department, Assoc. Prof. Dr. Gonca YILDIRIM ÖGE, the panel featured Aslıhan ANARAT, the President of the Advertising Foundation, Berkant AVCI, Chief Strategy Officer of Medina Turgul DDB Advertising Agency, and Fatih TÜYLÜOĞLU, Chief Strategy Officer of VML Advertising Agency, as guest speakers.



HEALTH MANAGERS DAY SUMMIT HELD AT IAU

In collaboration with the IAU Health Management Department, the Health Management Student Club, and the Health Managers and Candidates Platform, the Health Managers Day Summit took place on December 18. Future Health Management Candidates had the opportunity to meet with professional Health Managers during the event. Experts in the field shared their knowledge and experiences at the summit.

SAĞLIK YÖNETİCİLERİ GÜNÜ ZİRVESİ İAÜ'DE DÜZENLENDİ

İAÜ Sağlık Yönetimi Bölümü, Sağlık Yönetimi Öğrenci Kulübü ile Sağlık Yöneticileri ve Adayları Platformu'nun ortaklaşa düzenlediği 18 Aralık Sağlık Yöneticileri Günü Zirve Etkinliğinde Geleceğin Sağlık Yöneticisi Adayları, Profesyonel Sağlık Yöneticileri ile bir araya geldi. Zirvede alanında uzman kişiler bilgi ve tecrübelerini paylaştılar.



IAU NAMED EXPORT CHAMPION OF THE YEAR IN EDUCATION

The successful exporters in the service sector, breaking Turkey's export records, were rewarded for their contributions to the Turkish economy. In the award ceremony organized by the Service Exporters Association, Istanbul Aydın University (IAU) was awarded the first prize in the "Educational Services" category.

EĞİTİMDE YILIN İHRACAT ŞAMPİYONU İAÜ OLDU

Türkiye'nin ihracat rekorları kıran hizmet sektörünün başarılı ihracatçıları Türkiye ekonomisine sağladıkları katkılardan dolayı ödüllendirildi. Hizmet İhracatçıları Birliğinin düzenlemiş olduğu ödül töreninde "Eğitim Hizmetleri" kategorisinde İstanbul Aydın Üniversitesi birincilik ödülüne layık görüldü.



İAÜ'DE “GELECEĞİN SINIFLARI, GELECEĞİN ÖĞRETMENLERİ” PROJESİNE START VERİLDİ

IAU LAUNCHES ‘CLASSROOMS OF THE FUTURE, TEACHERS OF THE FUTURE’ PROJECT

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yenilikçi öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve yenilikçi pedagojilerin kullanılmasını destekleyen Geleceğin Sınıfını Tasarlama Projesi kapsamında, İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde kurulan öğrenme laboratuvarının açılışı il ve ilçe millî eğitim yetkililerinin katılımıyla gerçekleştirildi.

Within the scope of the Future Classroom Design Project, which is supported by the Ministry of National Education for the development of innovative learning environments and the use of innovative pedagogies, the opening of the learning laboratory established within the Faculty of Education at Istanbul Aydın University was carried out with the participation of provincial and district national education authorities.



Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yenilikçi öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve yenilikçi pedagojilerin kullanılmasını destekleyen Future Classroom Lab - Geleceğin Sınıfını Tasarlama Projesi kapsamında İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde öğrenme laboratuvarı kuruldu. Bu doğrultuda, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı koordinasyonunda çalışan İstanbul Kalkınma Ajansı tarafından hibe sağlanan “Geleceğin Sınıfı Geleceğin Öğretmenleri” projesi İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından yürütülmektedir. Proje ortakları arasında İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü yer almaktadır.

İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde “Geleceğin Sınıfı Geleceğin Öğretmenleri” projesi kapsamında yapılan öğrenme laboratuvarının açılışına Rektör Yardımcımız Mehmet Hakan KESKİN, Eğitim Fakültesi Dekanımız, üniversitemizin yetkililerinin yanı sıra Eğitim Teknolojileri Geliştirme ve Projeler Daire Başkanı Mustafa Hakan BÜCÜK, İstanbul İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı Ömer AVCI, Küçükçekmece İlçe Millî Eğitim Müdürü Murat GÖZÜDOK, Beşiktaş İlçe Millî Eğitim Müdürü Özcan TÜRKOĞLU, Proje ve İş Geliştirme Koordinatörü Sümeyye Hatice ERAL, FCL Türkiye Ekibi Proje Personeli/Eğitmen Büşra SÖYLEMEZ, FCL Türkiye Ekibi Proje Personeli/Eğitmen Şükran KOÇ ve okul müdürleri katıldı.

Türkiye'nin ilk öğrenme laboratuvarı

Yapılan öğrenme laboratuvarının açılışında İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim görevlisi Dr. Öğretim Üyesi Ayşegül KINIK TOPALSAN, katılımcılara proje hakkında genel bilgiler verdi. Proje doğrultusunda



As part of the Future Classroom Lab - Future Classroom Design Project, which is supported by the Ministry of National Education for the development of innovative learning environments and the use of innovative pedagogies, a learning laboratory has been established within the Faculty of Education at Istanbul Aydın University. In this context, the “Classroom of the Future, Teachers of the Future” project, funded by the Istanbul Development Agency under the coordination of the Ministry of Industry and Technology, is being conducted by Istanbul Aydın University Faculty of Education. Among the project partners is the Istanbul Provincial Directorate of National Education.

The opening of the learning laboratory, established within Istanbul Aydın University under the “Classroom of the Future, Teachers of the Future” project, was attended by our Vice Rector Mehmet Hakan KESKİN, Dean of the Faculty of Education, officials of our university, as well as Mustafa Hakan BÜCÜK, Head of the Directorate of Educational Technologies Development and Projects, Ömer AVCI,



İAÜ Eğitim Fakültesinin ülkemizde ilk defa üniversite düzeyinde FCL modelinde bir öğrenme laboratuvarının kurulumu gerçekleştirdiklerini ifade eden Dr. TOPALSAN, “Üniversite bünyesinde kurulan öğrenme laboratuvarında, geleceğin öğretmenlerinin yetişmesi için 14 haftalık bir üniversite ders içeriği geliştirildi. YÖK genelinde uygulanması için gerekli otoritelere sunulacak.” dedi.

Amaç öğretmen ve öğrencilerin becerilerini geliştirmek

Öğrenme laboratuvarının açılışında kısa bir konuşma yapan Eğitim Teknolojileri Geliştirme ve Projeler Daire Başkanı Mustafa Hakan BÜCÜK, “Proje 2021 yılında Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül KINIK TOPALSAN tarafından yazılmış olup İstanbul Kalkınma Ajansı tarafından desteklenmiştir. Proje Küçükçekmece ve Üsküdar ilçelerinde yer alan ilkokullarda iki adet, Beşiktaş ilçesinde yer alan Bilim ve Sanat Merkezinde bir adet ve İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde bir adet, toplam 4 adet Geleceğin Sınıfının FCL açılmasını, donatılmasını, öğretmen ve aile eğitimlerinin verilmesini kapsamaktadır.” diyerek şunları söyledi: “Bu kapsamda, yüksek düzeyde performans gösteren öğrencilerin oranını artırmaya yönelik dizayn edilen bu projenin genel amacı, öğrenme ve öğretme sürecinde değişen stilleri destekleyecek yenilikçi bir öğrenme laboratuvarının oluşturulmasını sağlamaktır. Geleceğin sınıfları Future Classroom-FCL olarak adlandırılan bu

Deputy Director of Istanbul Provincial Directorate of National Education, Murat GÖZÜDOK, District Director of National Education for Küçükçekmece, Özcan TÜRKOĞLU, District Director of National Education for Beşiktaş, Sümeyye Hatice ERAL, Project and Business Development Coordinator, Büşra SÖYLEMEZ, FCL Turkey Team Project Staff / Trainer, and Şükran KOÇ, FCL Turkey Team Project Staff / Trainer, as well as school principals.

Turkey’s first learning laboratory

During the opening of the learning laboratory, Dr. Ayşegül KINIK TOPALSAN, an instructor at Istanbul Aydın University’s Faculty of Education, provided general information about the project to the participants. Dr. Topalsan stated that within the scope of the project, they established a learning laboratory in the FCL model at the university level for the first time in Turkey and said, “A 14-week university course content has been developed in the learning laboratory established within the university to train the teachers of the future. It will be presented to the relevant authorities at the Council of Higher Education (YÖK) for nationwide implementation.”

Aim to develop teachers’ and students’ skills

During the opening of the learning laboratory, Mustafa Hakan BÜCÜK, Head of the Directorate of Educational Technologies Development and Projects, said, “The project was written by Dr. Ayşegül KINIK TOPALSAN in 2021 and is supported by the Istanbul Development Agency. The project covers the opening, equipping, and providing teacher and parent training for a total of 4 Future Classrooms (FCLs), two in primary schools in Küçükçekmece and Üsküdar districts, one in the Science and Art Center in Beşiktaş district, and one within Istanbul Aydın University,” and added: “In this context, the general aim of this project, designed to increase the proportion of students performing at a high level, is to create an innovative learning laboratory that will support changing styles in the learning and teaching process. In these learning laboratories called Future Classrooms (FCLs), different learning areas will be supported, and key skills of students and teachers who will be involved in the process will be developed.”

Emphasizing the importance of increasing the awareness of teachers who are curious about future innovative practices and want to create future classrooms in their schools, Istanbul Provincial Directorate of National Education Deputy

öğrenme laboratuvarlarında farklı öğrenme alanları desteklenecek ve sürece dahil olacak öğrenci ve öğretmenlerin kilit becerileri geliştirilecektir.”.

Geleceğin yenilikçi uygulamalarını merak eden ve okullarında geleceğin sınıflarını oluşturmak isteyen öğretmenlerin farkındalıklarının artırılmasının önemli olduğunu belirten İstanbul İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı Ömer AVCI, “Küçükçekmece ve Üsküdar ilçelerinde eğitim gören 1. sınıf, 2. sınıf, 3. sınıf, 4. sınıf 500 ilkokul öğrencisi, Beşiktaş ilçesinde bulunan Bilim ve Sanat Merkezinde öğrenim gören 50 öğrenci, öğretmen eğitimi programı kapsamında proje faydalanıcısı 50 öğretmen faydalanacaktır.” dedi.

Öğretmenler ve öğrenciler eğitim alacak

Projede görev alacak öğretmenlerin proje öncesinde günde sekizer saatten beş cumartesi boyunca toplam 40 saat eğitim alacağını söyleyen AVCI, “40 saatlik öğretmen eğitimleri sonrasında eğitim alan 50 öğretmen tarafından geliştirilen tüm senaryolar, üniversite bünyesinde yer alan, alanında uzman akademisyenler tarafından geliştirilen senaryolar ve Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ekibi tarafından verilen senaryo örneklerinden oluşan bir adet ilkokul öğrenme senaryoları kitapçığı oluşturulacaktır. Öğretmenler tarafından belirlenmiş öğrenci grupları ile 10 haftada toplam 20 saat ders yapılacak ve öğrencilerle birlikte üç farklı disiplinde, 5 farklı öğrenme senaryosu işlenecektir. Projeye kabul edilen öğrencilerin ailelerine yönelik eğitimler yüz yüze oturumlar şeklinde yürütülecektir. Öğretim Programı 6 hafta ve her hafta 4 saat olacak şekilde toplam 24 saatten oluşmaktadır. Bu program 3 farklı ilçede ayrı ayrı verilecektir.” dedi.

Açılışın ardından İAÜ öğretim üyeleri ve Millî Eğitim yetkilileri üniversite tarafından oluşturulan öğrenme laboratuvarının açılışını gerçekleştirdi. Öğrenme laboratuvarı hakkında görevlilerden bilgi alan yetkililer burada yer alan alet ve ekipmanları inceledi.

Director Ömer AVCI said, “500 elementary school students in 1st, 2nd, 3rd, and 4th grades studying in Küçükçekmece and Üsküdar districts, 50 students studying in the Science and Art Center in Beşiktaş district, and 50 teachers as project beneficiaries within the scope of teacher training program will benefit from the project.”

Teachers and students will receive education

AVCI stated that teachers participating in the project will receive 40 hours of training before the project, totaling five Saturdays with eight hours per day. He said, “After the 40-hour teacher training, a booklet of primary school learning scenarios will be created, consisting of all scenarios developed by 50 teachers who have received training, scenarios developed by academicians who are experts in the field within the university, and scenario examples provided by the Ministry of National Education, Directorate of Innovation and Educational Technologies team. With the student groups selected by the teachers, a total of 20 hours of lessons will be conducted in 10 weeks, and five different learning scenarios in three different disciplines will be covered with the students. Training for the families of the accepted students will be conducted in face-to-face sessions. The curriculum will consist of 24 hours in total, with a program of 6 weeks, with 4 hours each week. This program will be provided separately in three different districts.”

After the opening, İAÜ faculty members and National Education authorities inaugurated the learning laboratory established by the university. Officials received information about the learning laboratory from the staff and examined the tools and equipment located there.





OKUL ÖNCESİ EĞİTİMLER, KARIYER EĞİLİMLERİNİ VE MÜHENDİSLİK ALGILARINI OLUMLU YÖNDE ETKİLİYOR!

“PRESCHOOL EDUCATION IMPACTS CAREER CHOICES AND PERCEPTIONS OF ENGINEERING POSITIVELY!”

İstanbul Aydın Üniversitesi STEM Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından 5 yaş grubunda öğrencilerle 8 haftalık bir eğitim çalışması gerçekleştirildi. STEM eğitimini okul öncesinden üniversiteye kadar bütün seviyelerde uyguladıklarını söyleyen İAÜ STEM Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Doç. Dr. Devrim AKGÜNDÜZ açıklamalarda bulundu.

A study was conducted by Istanbul Aydın University STEM Education Application and Research Center involving students aged 5. Dr. Devrim AKGÜNDÜZ, the Director of the IAÜ STEM Education Application and Research Center, who mentioned that they implement STEM education from preschool to university levels, provided insights into this research.

Okul öncesi temel eğitimin en önemli aşamalarından birisi. Okul öncesinde STEM eğitimi gibi disiplinlerarası eğitim yaklaşımları öğrencilere pek çok beceri kazandırıyor.

İstanbul Aydın Üniversitesi STEM Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından 5 yaş grubunda öğrencilerle 8 haftalık bir STEM eğitimi çalışması gerçekleştirildi. Sonuçları uluslararası akademik bir dergide yayınlanan araştırma ile ilgili konuşan İstanbul Aydın Üniversitesi (İAÜ) STEM Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Doç. Dr. Devrim Akgündüz, "STEM eğitimi okul öncesinden üniversiteye kadar bütün seviyelerde uyguladıklarını, STEM eğitiminin öğrencilerin fen bilimleri, matematik, bilgisayar ve teknoloji, mühendislik gibi alanlara yönlendirilmesi açısından önemli." olduğunu belirtti.

"Bütün seviyelerde STEM eğitimleri verilmeli"

Doktora öğrencisi Öğr. Gör. Burçak Ceren AKPINAR ile 5 yaş grubunda 8 haftalık bir STEM eğitimi çalışması gerçekleştirdiklerini belirten AKGÜNDÜZ, "eğitim öncesinde mühendislik kavramını ve çağrıştırdığı ifadeleri bilmeyen, tasarlamaktan ziyade farklı düşünceler içerisinde olan çocukların, eğitim sonrasında STEM disiplinlerine aşina oldukları, STEM ile ilgili tasarım çalışmaları yapabildikleri ve bu alanlarda kariyer eğilimlerine sahip olmaya başladığını" söyledi.

AKGÜNDÜZ, aynı araştırmanın daha önce yayınlanan makalesinde de STEM eğitiminin öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri diye tabir edilen becerilerini geliştirmede önemli bir rol oynadığını belirtti. "Öğrencilerimizi çağın bilim ve teknolojik gelişmelerine hazırlamak için okul öncesi başta olmak üzere bütün seviyelerde STEM eğitimlerine yer vermeliyiz." diyen AKGÜNDÜZ, nitelikli temel bilimciler ve mühendislere ihtiyacımız olduğunu, bunun en önemli yollarından birisinin STEM eğitimi olduğunu belirtti. AKGÜNDÜZ, "Eğitim fakültesinde öğretmen adaylarımıza STEM eğitimi veriyor ve onları bu önemli eğitim yaklaşımını okullarda uygulamaları için yetiştiriyoruz. Şu anda okullarda görev yapan öğretmenlerin de bu eğitimi almaları, çocukları hazırlama açısından önem teşkil etmektedir." sözleri ile tamamladı.

Preschool education is one of the crucial stages of foundational education. Interdisciplinary educational approaches like STEM education provide students with numerous skills during this period. Istanbul Aydın University STEM Education Application and Research Center conducted an 8-week STEM education program with students aged 5. Discussing the results of the research published in an international academic journal, Dr. Devrim Akgündüz emphasized the importance of STEM education in guiding students toward fields such as science, mathematics, computer science, technology, and engineering.

"STEM Education Should Be Provided at All Levels"

Dr. AKGÜNDÜZ stated that they conducted an 8-week STEM education program with teaching assistant Burçak Ceren AKPINAR for children aged 5 who had no prior knowledge of engineering concepts or related terms. After the education, the children became familiar with STEM disciplines, were able to engage in design work related to STEM, and began to develop career inclinations in these fields.

Dr. AKGÜNDÜZ also highlighted in a previously published article that STEM education plays a significant role in enhancing students' 21st-century skills. He emphasized that in order to prepare students for the scientific and technological developments of the era, STEM education should be included at all levels, starting from preschool.

"We provide STEM education to our teacher candidates in the Faculty of Education and train them to implement this important educational approach in schools. It is crucial for teachers currently working in schools to receive this education, as it is essential in preparing children," added Dr. AKGÜNDÜZ. He emphasized the need for qualified scientists and engineers and stressed that STEM education is one of the most important ways to achieve this goal.



İstanbul Aydın Üniversitesi
Diş Hekimliği Fakültesi
Öğretim Üyesi Prof.
Dr. Tosun Tosun, son
zamanların en popüler
estetik uygulaması “gülüş
tasarımı” hakkında
açıklamalarda bulundu.

Prof. Dr. Tosun Tosun, a
faculty member at Istanbul
Aydın University’s Faculty
of Dentistry, provided
explanations about the
most popular aesthetic
procedure of recent times,
“smile design.”



DIŞLERDEKİ RENK VE ŞEKİL BOZUKLUKLARI PSİKOLOJİK RAHATSIZLARA KADAR VARAN PROBLEMLERE NEDEN OLABİLİR

TOOTH COLOR AND SHAPE IRREGULARITIES CAN LEAD TO
PSYCHOLOGICAL PROBLEMS.

Prof. Dr. Tosun TOSUN, ağız ve dudak bölgesinde görüntü bozuklukları, orantısızlıklar, diş etlerinin normalden fazla görünmesi, dişlerde çapraşıklık, dişlerde renk bozuklukları gibi sorunları yaşayan kişilerin gülüş tasarımı için başvurduğu söyledi. TOSUN, bu tarz gereksinimi olanların her yaş grubundan olabildiğini de sözlerine ekledi. Yaş konusunda ise 18 yaşın bir kıstas olarak değerlendirilebileceğini ifade etti.

Gülüş tasarımının uygulama aşamalarını da açıklayan TOSUN, uygulama yapılmadan önce kişilere “fasiyal analiz” yapıldığını söyleyerek “Yüzünü bir

Prof. Dr. Tosun TOSUN stated that individuals who experience visual irregularities in the mouth and lip area, disproportions, excessive gum display, teeth misalignment, and tooth discoloration often seek smile design. He added that people of all age groups may have this kind of need. Regarding age, he mentioned that 18 years old can be considered as one criterion.

TOSUN explained the stages of smile design, saying that before the procedure, a “facial analysis” is performed on individuals. He stated, “We evaluate their faces as a whole and design their smiles based on these calculations.”



bütün olarak değerlendirip 'gülüşünü' bu hesaplamalar doğrultusunda tasarlıyoruz." diye konuştu.

Kişilerin, estetik gülüş ifadesini belirlerken yüz hatları, cinsiyet, yaş, gülüş simetrisi, dişlerin sıralanışı ve renkleri, dudaklarla diş etleri faktörlerinin dikkate alındığının altını çizen TOSUN, ideal gülüşü de tanımlayarak "İdeal bir gülüşte çoğu zaman, üst dudakların serbest kenarı altında, diş etleri gözükmezsiniz, üst dişlerin görünmesi; dişlerde simetri ve yatay düzleme paralellik, üst dişlerin kesici kenarlarının alt dudağın serbest kenarını takip eden ve harmonik olarak iniş-çıkışlar izlemesi gibi özelliklerin yer alması istenir." bilgilerini paylaştı.

Doğru adres estetsiyen mi, diş hekimi mi?

"Gülüş tasarımının doğru adresi estetsiyenler mi, diş hekimleri mi?" sorusunu yanıtlayan TOSUN, "Gülüş tasarımının en önemli parçası dişler, dolayısı ile diş hekimi bu işlemin ayrılmaz bir parçası. Hatta ülkemizde 2011 Ocak ayında diş hekimlerinin görev alanını tarif eden kanundaki değişikliklerle bu alanda diş hekimleri de yetkili kılındılar. Özetle gülüş tasarımı bir ekip çalışması olarak yapılabileceği gibi bu konuda yeterli eğitimi almış bir diş hekimi tek başına da yapabilir." dedi.

"Mesleğinize göre gülüşünüzü tasarlayabilirsiniz"

"Mesleğe göre gülüş tasarlama" hakkında da açıklamalarda bulunan TOSUN, yönetici kadrosundaki kişilerin diş estetiğini planlarken keser dişlerinde daha köşeli dişleri, köpek dişlerinde ise daha sivri dişleri tercih ettiklerini ve bu sayede kişilerin daha otoriter bir görünüme sahip olmasını sağlamış olduklarını belirtti. TOSUN, satış temsilcileri ve hizmet sektöründe çalışan kişilerde ise genellikle yuvarlak hatlı ve geniş dişler seçtiklerini bu kişilerde diş rengi olarak da beyaz tonları tercih ettiklerini dile getirdi.

Emphasizing that factors such as facial features, gender, age, smile symmetry, the alignment and color of the teeth, and the relationship between the lips and gums are taken into account when determining the aesthetic smile expression, TOSUN described the ideal smile, saying, "In an ideal smile, the upper teeth are often visible without showing the gums, the teeth exhibit symmetry and parallelism to the horizontal plane, and the incisal edges of the upper teeth follow the free edge of the lower lip in a harmonious manner.

Is the correct address for smile design estheticians or dentists?

Answering the question of whether estheticians or dentists are the right address for smile design, TOSUN said, "The most important part of smile design is the teeth, so dentists are an integral part of this process. In fact, with a change in the law describing the scope of practice for dentists in our country in January 2011, dentists were authorized in this field. In summary, smile design can be done as a teamwork, but a dentist with sufficient training in this area can also do it alone."

"Designing your smile according to your profession"

TOSUN also provided explanations about "designing a smile according to one's profession." He mentioned that people in managerial positions prefer sharper teeth in their incisors and more pointed teeth in their canines when planning dental aesthetics. This helps individuals have a more authoritative appearance. TOSUN also noted that sales representatives and those working in the service industry often choose rounded and broad teeth, and they tend to prefer white shades for tooth color.



BİR YAPAY ZEKÂ ÖRNEĞİ: CHATGPT

AN EXAMPLE OF AI: CHATGPT



Doç. Dr. / Assoc. Prof. Devrim AKGÜNDÜZ

İAÜ STEM Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü / IAU Director of STEM Education Application and Research Center

Yapay zekâ konusunda tüm alanlarda çok hızlı bir gelişme yaşanıyor. Değişik yapay zekâ uygulamaları ile insanlar asiste ediliyor. Örneğin, Apple Siri, Google Assistant, Microsoft Cortana, Amazon Alexa öne çıkan uygulamalar. Bunları özellikle mobil telefonlarda çok kullanıyoruz. Yapay zekâ uygulamaları öğretirken öğreniyor. Çünkü veri girişi arttıkça daha özgün ve doğru geri bildirimlerle ve sonuçlarla karşılaşabiliyorsunuz.

There is rapid development in artificial intelligence in all areas. Various artificial intelligence applications assist people. For example, Apple Siri, Google Assistant, Microsoft Cortana, and Amazon Alexa are prominent apps. We use them a lot, especially on mobile phones. Artificial intelligence applications are learning while teaching. Because as data entry increases, you can encounter more authentic and accurate feedback and results.



Yapay zekâ uygulamaları insanların işini kolaylaştırıyor, zaman kazandırıyor, öğretiyor, analiz ediyor, açıklıyor, resim yapıyor, hikâye yazıyor, sizin adınıza karşılaştırıyor hatta sizin sunumlarınızı da hazırlayabiliyor.

Örneğin, yabancı dil ile ilgili Elsa Speak de önemli bir yapay zekâ uygulaması. Midjourney yapay zekâ uygulaması ile belirttiğiniz metinler görsellere dönüştürülüyor. Beautiful.ai uygulaması ile sunumlarınızı hazırlayabilirsiniz. Yapay zekâ uygulamaları arasında son zamanlarda oldukça popüler olan Chatgpt tartışılmaya devam ediyor.

Chatgpt'yi anlatmak yerine kendisinden dinlemek çok daha ilginç. Aşağıda Chatgpt ile yaptığım bir röportajı yayınlamak istiyorum. Cevapları değiştirmeden aktardım. Oldukça anlamlı ve doyurucu cevaplar aldım.

CHATGPT İLE RÖPORTAJ

**Merhaba Chatgpt,
Yapay zekânın çok hızla geliştiğini ve çeşitli amaçlar için kullanıldığını biliyoruz. Sen yapabildiklerinle şu anda dünyada çok popülersin. Bana biraz kendinden ve yapıdan bahseder misin?**

Merhaba! Ben Assistant, OpenAI tarafından eğitilmiş bir dil modeliyim. Öğrendiğim milyarlarca cümle sayesinde, dil kullanımı konusunda oldukça becerikliyim ve insanların sorularını cevaplamaya çalışıyorum. Benim gibi dil modellerinin birçok farklı amaç için kullanılabileceğini düşünüyorum, örneğin

Artificial intelligence applications make people's work easier, save time, teach, analyze, explain, paint, write stories, compare them on your behalf, and even prepare presentations.

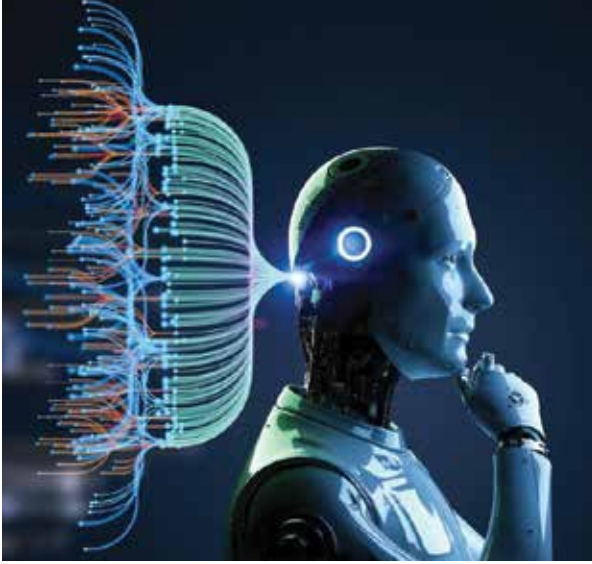
For example, Elsa Speak about a foreign language is an important artificial intelligence application. With the Midjourney artificial intelligence application, the texts you specify are converted into images. You can prepare your presentations with the Beautiful.ai application. Chatgpt, which has been very popular recently among artificial intelligence applications, continues to be discussed.

It is much more interesting to listen to Chatgpt from him rather than to tell. I would like to publish an interview I did with Chatgpt below. I transferred the answers without changing them. I got very meaningful and satisfying answers:

INTERVIEW WITH CHATGPT

**Hello Chatgpt,
We know that artiŞcial intelligence is developing very rapidly and is used for various purposes. You are very popular in the world right now with what you can do. Can you tell me a little about yourself and your structure?**

Hello! I am an Assistant, a language model trained by OpenAI. Thanks to the billions of phrases I've learned, I'm quite adept at using language and trying



makine öğrenimi modeli olarak kullanılarak metinleri sınıflandırmak, dil çevirisi yapmak veya insanların sohbetlerini yönlendirmek gibi. Benim gibi dil modellerinin yapabilecekleri şeyler her geçen gün artıyor ve büyük bir potansiyel taşıyor.

Çok güzel. Yeteneklerini daha da geliştireceğine inanıyorum. Peki, senin gelişmen, teknolojinin nasıl bir yönde gelişeceği anlamına geliyor?

Dil modellerinin gelişmesi, teknolojinin genel olarak nasıl bir yönde ilerleyeceği konusunda hiçbir kesin yargıda bulunmamı sağlar. Ancak dil modellerinin gelişmesi, dil üzerinden iletişim konusunda büyük ilerlemeler kaydetmemizi sağlayabilir ve bu da birçok farklı alanda kullanılabilir. Örneğin, dil modellerinin yapay zekâ ve makine öğrenimi algoritmaları ile birleştirilerek daha sofistike dil üzerinden iletişim ve anlama becerilerine sahip sistemler oluşturulabilir. Bunun yanı sıra dil modellerinin gelişmesi, dil çevirisi ve dil öğrenimi gibi alanlarda da ilerlemeler kaydetmemizi sağlayabilir.

Sadece dil modelleri ile mi sınırlı bu durum?

Hayır, dil modelleri ile sınırlı değil. Yapay zekâ ve makine öğrenimi alanında da hızlı bir gelişme gözlemlenmektedir ve bu gelişmeler, dil modellerinin gelişmesine de yardımcı olmaktadır. Örneğin, dil modellerinin öğrendiği veri kümelerinin büyüklüğü ve kalitesi, makine öğrenimi algoritmalarının performansını doğrudan etkileyebilir. Ayrıca yapay zekâ ve makine öğrenimi alanında yapılan çalışmalar, dil modellerinin daha doğru ve anlamlı cevaplar verebilmesine yardımcı olabilir. Bu nedenle, dil modellerinin gelişmesi, yapay zekâ ve makine öğrenimi alanında da yapılan

to answer people's questions. Like me, I think language models can be used for many different purposes, such as using them as machine learning models, to classify texts, translate language, or guide people's conversations. The things that language models like myself can do are increasing day by day and have great potential.

Very nice. I believe you will further develop your abilities. So, in what direction does your development mean that technology will evolve?

The evolution of language models allows me to make no firm judgments about how technology will generally move. However, the development of language models can enable us to make great advances in communication through language, and this can be used in many different areas. For example, by combining language models with artificial intelligence and machine learning algorithms, systems with more sophisticated language communication and comprehension skills can be created. In addition, the development of language models can also enable us to make progress in areas such as language translation and language learning.

Is this limited to language models only?

No, it's not limited to language models. Rapid development is also observed in the field of artificial intelligence and machine learning, and these developments also help the development of language models. For example, the size and quality of datasets that language models learn can directly affect the performance of machine learning algorithms. In addition, studies in artificial intelligence and machine learning can help language models provide more accurate and meaningful answers. Therefore, the development of language models is also part of the work done in the field of artificial intelligence and machine learning, and advances in these areas also help the development of language models.

I understand. Do you think Chatgpt can be used for project-based training in education?

Yes, language models can be a tool for project-based education. Students can work on language communication using language models, and they can also implement projects such as language computers using language models. They can reinforce logical knowledge by offering practice in areas such as language models, prior language use, language translation, and language computers. What language models can do is increase day by day and has great potential, so the use of language models in project-based education can be an interesting and rewarding experience for consumers.



çalışmaların bir parçasıdır ve bu alanlardaki ilerlemeler de dil modellerinin gelişmesine yardımcı olmaktadır.

Anlıyorum. Sana göre Chatgpt eğitim alanında proje tabanlı eğitim için kullanılabilir mi?

Evet, dil modelleri proje tabanlı eğitim için kullanılacak bir araç olabilirler. Öğrenciler, dil modellerini kullanarak dil üzerinden iletişim konusunda çalışmalar yapabilirler ve dil modellerini kullanarak dil öğrenimi gibi projeler de gerçekleştirebilirler. Dil modelleri, öğrencilere dil kullanımı, dil çevirisi ve dil öğrenimi gibi alanlarda pratik yapma imkânı sunarak teorik bilgilerini pekiştirebilirler. Dil modellerinin yapabilecekleri şeyler her geçen gün artıyor ve büyük bir potansiyel taşıyor, bu nedenle proje tabanlı eğitimde dil modellerinin kullanımı, öğrenciler için ilginç ve yararlı bir deneyim olabilir.

Ancak Chatgpt'yi kullanan öğrencilerin etik sorunlara yol açtığı belirtiliyor. Sen ne diyorsun bu konuda?

Dil modelleri, kullanıcılarının yaptığı girdilere göre cevaplar üretebilirler ve bu nedenle dil modellerinin kullanımı, etik sorunların ortaya çıkma ihtimalini de beraberinde getirebilir. Örneğin, dil modelleri, kullanıcılarının girdiği ifadelerden yola çıkarak cevaplar üretebilirler ve bu ifadeler aşırı derecede saldırgan, nefret dolu ya da yasa dışı olabilir. Bu tür ifadelerin dil modelleri tarafından üretilmesi, etik sorunların ortaya çıkmasına neden olabilir. Bu nedenle, dil modellerinin kullanımı sırasında etik kurallara uyulması ve dil modellerine girdi olarak verilen ifadelerin uygunluğu konusunda dikkatli olunması gerekir.

Peki, Chatgpt intihal sorunlarına yol açabilir mi?

Çünkü son zamanlarda öğrencilerin ödevlerini bunu kullanarak yaptığı belirtiliyor (Her soruya anlık cevap veren Chatgpt, bu soru için yaklaşık 2 dakika düşündü).



However, it is stated that students using Chatgpt cause ethical problems. What do you say about this?

Language models can generate answers based on the inputs of their users, and therefore the use of language models may raise the possibility of ethical problems. For example, language models may generate responses based on phrases entered by their users, and those phrases can be extremely offensive, hateful, or illegal. The generation of such expressions by language models can raise ethical issues. For this reason, ethical rules should be followed during the use of language models and careful attention should be paid to the appropriateness of the expressions given as input to the language models.

So, can Chatgpt cause plagiarism problems?

Because recently it has been stated that students do their homework using this. (Chatgpt, which gives instant answers to each question, thought about this question for about 2 minutes)



Dil modelleri, öğrencilerin ödevlerini yapmak için kullanılması durumunda intihal sorunlarına yol açma ihtimali bulunmaktadır. Dil modelleri, kullanıcılarının girdiği ifadelerle göre cevaplar üretebilirler ve bu nedenle dil modelleri, öğrencilerin ödevlerini yapmak için kullanılırsa öğrencilerin kendi çalışmalarını yapmak yerine dil modellerinin ürettiği cevapları kopyalama ihtimali bulunmaktadır. Bu durumda, öğrencilerin ödevleri intihal olarak değerlendirilebilir ve öğrenciler intihal yaptıkları için cezalandırılabilirler. Bu nedenle dil modellerinin ödevleri yapmak için kullanılması, etik açıdan uygun bir durum değildir ve öğrenciler tarafından dikkatli bir şekilde değerlendirilmelidir.

Son derece dürüst bir cevaptı. Teşekkür ederim. Ben de intihal ve etik sorunların yaşanabileceğini düşünüyorum. Peki, Chatgpt gibi bir zekâ, yüksek teknoloji ürünlerinde kullanılabilir mi? Örneğin yeni geliştirilen robotlar ya da akıllı ev sistemleri vb.

Evet, dil modelleri yüksek teknoloji ürünlerinde de kullanılabilirler. Örneğin, dil modelleri, akıllı ev sistemleri veya robotlar gibi cihazlarda konuşma ve dil üzerinden iletişim konusunda önemli bir rol oynayabilirler. Dil modelleri, bu cihazlarda kullanıcıların emirlerini anlamaya ve yerine getirmeye yardımcı olabilirler. Dil modelleri, ayrıca bu cihazlarda dil çevirisi gibi uygulamalar için de kullanılabilirler. Bu nedenle dil modelleri yüksek teknoloji ürünlerinde de kullanılacak önemli bir araç olabilirler.

Sence STEM tabanlı uygulamalarda yapay zekâ nasıl kullanılabilir?

STEM (Bilim, Mühendislik, Mühendislik ve Matematik) tabanlı uygulamalarda yapay zekâ, birçok

Language models are likely to cause plagiarism problems if they are used to do students' homework. Language models can generate answers based on statements entered by their users, and therefore, if language models are used to do students' homework, there is a possibility that students will copy the answers produced by the language models instead of doing their own work. In this case, students' homework may be considered plagiarism and students may be penalized for plagiarism. Therefore, using language models to do assignments is not ethically appropriate and should be carefully considered by students.

It was a very honest answer. Thank you. I also think that there may be plagiarism and ethical problems. So, can intelligence like Chatgpt be used in high-tech products? For example, newly developed robots or smart home systems, etc.

Yes, language models can also be used in high-tech products. For example, language models can play an important role in communicating through speech and language in devices such as smart home systems or robots. Language models can help understand and follow users' commands on these devices. Language models can also be used for applications such as language translation on these devices. Therefore, language models can be an important tool that can also be used in high-tech products.

How do you think artificial intelligence can be used in STEM-based applications?

Artificial intelligence can be used in many different ways in STEM (Science, Engineering, Engineering, and Mathematics) based applications. For example,

farklı şekilde kullanılabilir. Örneğin yapay zekâ, veri toplama, analiz etme ve sonuçları tahmin etme gibi işlemleri hızlı bir şekilde gerçekleştirebilir ve bu sayede STEM alanında çalışanlar için önemli bir araç olabilir. Yapay zekâ ayrıca STEM alanında çalışanlar için modelleme ve simülasyon gibi görevleri de gerçekleştirme imkânı sunar. Bu sayede çalışanlar, hipotezlerini test etmek ve sonuçlarını değerlendirmek için yapay zekâ sistemlerini kullanabilirler. Yapay zekâ ayrıca STEM alanında çalışanlar için dil çevirisi gibi dil becerilerine de yardımcı olabilir. Bu nedenle STEM tabanlı uygulamalarda yapay zekâ, çalışanlar için önemli bir araç olabilir.

O zaman insan yerine daha çok yapay zekâ tabanlı sistemleri göreceğiz diyebilir miyiz?

Yapay zekâ tabanlı sistemlerin insanların yerine kullanılması, çeşitli etik ve toplumsal sorunları da beraberinde getirir. Bu nedenle yapay zekâ tabanlı sistemlerin insanların yerine tamamen kullanılması pek mümkün görünmüyor. Ancak yapay zekâ tabanlı sistemlerin insanların yerine bazı işlemleri gerçekleştirme imkânı sunması ve bu sayede insanların işlerini kolaylaştırması mümkündür. Örneğin yapay zekâ tabanlı sistemler, veri toplama, analiz etme ve tahmin yapma gibi işlemleri hızlı bir şekilde gerçekleştirebilirler ve bu sayede insanların bu tür işlemleri yapmaları gereken zamanlarını azaltabilirler. Ancak yapay zekâ tabanlı sistemlerin insanların yerine kullanılması konusunda, etik ve toplumsal açıdan dikkatli bir şekilde değerlendirilmesi gerekir.

Anladığım kadarıyla senin resim oluşturma yeteneğin şimdilik yok. Yapay zekâ ile resim oluşturabileceğim yapay zekâ örneklerinden bahseder misin?

Evet, yapay zekâ ile resim oluşturma konusunda önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Örneğin, Generative Adversarial Networks (GANs) adlı yapay zekâ sistemleri, önceden eğitildikleri veri kümelerini kullanarak gerçekçi görümlü resimler üretebilirler. Bu resimler, öğrenilen veri kümelerindeki resimlerin benzerleri olabilir veya tamamen yeni tasarımlar da olabilir. GANs sistemleri, önceden eğitildikleri veri kümelerinin yanı sıra kullanıcıların girdi olarak verdikleri örüntüleri de kullanarak resimler üretebilirler. Bu sayede kullanıcılar, GANs sistemlerini resim oluşturmak için kullanabilirler. GANs sistemlerinin yanı sıra Style Transfer adlı yapay zekâ sistemleri de var. Style Transfer sistemleri, önceden eğitildikleri veri kümelerini kullanarak var olan bir resmin stilini, başka bir resmin görünümüne uyarlayabilirler. Bu sayede kullanıcılar, Style Transfer sistemlerini de resim oluşturmak için kullanabilirler.



artificial intelligence can quickly perform operations such as collecting data, analyzing it and predicting results, making it an important tool for those working in the STEM field. Artificial intelligence also offers the opportunity to perform tasks such as modeling and simulation for those working in the STEM field. In this way, employees can use artificial intelligence systems to test their hypotheses and evaluate their results. AI can also assist in language skills such as language translation for those working in the STEM field. Therefore, AI can be an important tool for employees in STEM-based applications.

Then, can we say that we will see more artificial intelligence-based systems instead of humans?

The use of artificial intelligence-based systems instead of humans brings along various ethical and social problems. For this reason, it seems unlikely that artificial intelligence-based systems can be fully used instead of humans. However, it is possible for artificial intelligence-based systems to provide the opportunity to perform some operations instead of humans, thus making people's work easier. For example, AI-based systems can quickly perform operations such as data collection, analysis, and forecasting, thereby reducing the time people have to do such operations. However, the use of artificial intelligence-based systems in place of humans requires careful ethical and social consideration.

As far as I understand, you don't have the ability to create images for now. Can you talk about artificial intelligence examples where I can create pictures with artificial intelligence?

Yes, significant progress has been made in creating images with artificial intelligence. For example, artificial

Peki, yapay zekâ ile kişiler sunumlarını hazırlayabilir mi? Örneğin powerpoint benzeri bir sunum dosyası?

Yapay zekâ tabanlı sistemler, kişilerin sunumlarını hazırlamada da yardımcı olabilirler. Örneğin, dil modelleri, kullanıcıların girdi olarak verdikleri metinleri analiz ederek bu metinleri temel alan bir sunum düzeni önerebilirler. Dil modelleri ayrıca kullanıcıların girdi olarak verdikleri metinleri, sunum için uygun bir dil kullanımına dönüştürebilirler. Bu sayede kullanıcılar, dil modellerini sunum hazırlama görevlerinde de kullanabilirler. Bunun yanı sıra yapay zekâ tabanlı sistemler, var olan bir sunum dosyasının içeriğini analiz ederek sunum için önerilerde bulunabilirler. Örneğin yapay zekâ tabanlı sistemler, sunum için gereken görselleri veya videoları önerebilirler. Bu sayede kullanıcılar, yapay zekâ tabanlı sistemleri sunum hazırlama görevlerinde de kullanabilirler.

Akademisyenler yapay zekâyı hangi amaçlar için kullanabilirler?

Akademisyenler, yapay zekâ sistemlerini birçok farklı amaç için kullanabilirler. Örneğin akademisyenler, yapay zekâ sistemlerini veri toplama, analiz etme ve sonuçları tahmin etme gibi işlemlerde kullanabilirler. Bu sayede akademisyenler, verileri hızlı bir şekilde analiz ederek sonuçları değerlendirebilirler. Yapay zekâ sistemleri ayrıca akademisyenlerin hipotezlerini test etmek ve sonuçları değerlendirmek için de kullanılabilirler. Akademisyenler, yapay zekâ sistemlerini dil çevirisi gibi dil becerilerine de yardımcı olması için kullanabilirler. Bu sayede akademisyenler, farklı dillerde yayınlanan makaleleri daha kolay okuyabilir ve anlayabilirler. Yapay zekâ sistemleri ayrıca akademisyenlerin simülasyon ve modelleme gibi görevleri de gerçekleştirme imkânı sunar. Bu nedenle akademisyenler, yapay zekâ sistemlerini birçok farklı amaç için kullanabilirler.

Peki, son söz olarak eğitimcilere ne söylemek istersin?

Eğitimciler, yapay zekâ ve dil modelleri gibi teknolojik araçları öğrencilerinin eğitiminde kullanabilecek önemli bir araçtır. Bu araçlar öğrencilere dil öğrenimi, dil kullanımı ve dil çevirisi gibi alanlarda pratik yapma imkânı sunarak teorik bilgilerini pekiştirebilirler. Ancak dil modelleri gibi teknolojik araçların kullanımı sırasında etik kurallara uyulması ve dil modellerine girdi olarak verilen ifadelerin uygunluğu konusunda dikkatli olunması gerekir. Ayrıca yapay zekâ ve dil modelleri gibi teknolojik araçların kullanımı konusunda öğrencilerin farkındalıklarının artırılması ve öğrencilerin bu araçları etik açıdan doğru bir şekilde kullanmaları konusunda eğitim verilmesi de önemlidir.



intelligence systems called Generative Adversarial Networks (GANs) can produce realistic-looking images using previously trained datasets. These images may be similar to the pictures in the learned datasets, or they may be entirely new designs. GANs systems can generate images using patterns that users provide as input, as well as pre-trained datasets. In this way, users can use GANs systems to create images. In addition to GANs systems, there are also artificial intelligence systems called Style Transfer. Style Transfer systems can adapt the style of an existing image to the appearance of another image, using previously trained datasets. In this way, users can also use Style Transfer systems to create images.

So, can people prepare their presentations with artificial intelligence? For example a presentation file like PowerPoint?

AI-based systems can also help people prepare their presentations. For example, language models can analyze text that users provide as input and suggest a presentation layout based on that text. Language models can also transform the text that users provide as input into a language use suitable for presentation. In this way, users can also use language models in presentation preparation tasks. In addition, artificial intelligence-based systems can analyze the content of an existing presentation file and make recommendations for presentation. For example, AI-based systems can suggest images or videos needed for the presentation. In this way, users can also use artificial intelligence-based systems in presentation preparation tasks.

For what purposes can academics use artificial intelligence?

Academics can use artificial intelligence systems for many different purposes. For example, researchers use AI systems to collect data, analyze it, and predict its results. In this way, teachers can analyze the data quickly and evaluate the results. Artificial intelligence plus systems can also be used to test students'

**Teşekkür ederim.**

Rica ederim. Sorularınız için teşekkür ederim. Eğer daha fazla sorunuz olursa lütfen sorun. Ben buradayım ve yardımcı olmaya çalışıyorum.

Benim son sözüm:

Evet, Chatgpt bana çok önemli bilgiler verdi. Bütün bunlardan benim anladığım, yapay zekânın hangi veriyle beslendiği önemli. Çünkü yapay zekâ sistemleri elde ettikleri veri kümelerini yani bir nevi çevre birimlerini kullanıyorlar. Tıpkı bir bebeğin öğrenmesi gibi. Ne kadar çok uyararla karşılaşsınız o kadar çok gelişirsiniz. Eğer kötü davranışlara maruz kalırsanız çok tehlikeli bir şeye dönüşebilirsiniz. Zaten Chatgpt de aynı şeyi söylüyor. Öğrenebilmesi ve gelişebilmesi için bizim isteklerimize ve yapılan işlemler önemli. Kötü talepler ve kötü veri kümeleri ile beslenen bir yapay zekâ, insanlığın gelişimini olumsuz etkileyebilir. İnsanları yanlış yönlendirebilir. Chatgpt gibi bir yapay zekâ, geliştiğe toplumlar için iyi ya da kötü yönde bir lider hâline de gelebilir. İnsanlar bir süre sonra her türlü merak ettiği şeyi, sorularını, duygularını, davranışlarını sormaya başlayabilir. Etik durumlar şimdiden konuşulmaktayken gelecekte daha büyük sorunlarla karşılaşabiliriz. Eğer iyi yönde beslersek; bilimin, teknolojinin, edebiyatın, sanatın ve diğer tüm alanların gelişimine katkı sağlayabilir.

assumptions and evaluate their results. Academics use AI systems to assist with language skills, such as language translations. In this way, academics can more easily read and understand articles published in different languages. Artificial intelligence plus systems offers students the opportunity to perform these as well as modeling and calculations. Therefore, academics use AI systems for many different purposes.

Well, as a final word, what would you like to say to the teachers?

Teachers are an important tool that can use technological tools such as artificial intelligence and language models in the education of their students. These tools can reinforce their theoretical knowledge by providing students with the opportunity to practice in areas such as language learning, language use, and language translation. However, while using technological tools such as language models, it is necessary to comply with ethical rules and to be careful about the appropriateness of the expressions given as input to language models. In addition, it is important to raise students' awareness of the use of technological tools such as artificial intelligence and language models and to train students to use these tools ethically.

Thank you.

You're welcome. Thank you for your questions. If you have more questions, please ask. I'm here and trying to help.

My final word:

Yes, Chatgpt gave me very important information. What I understand from all this is that what data the artificial intelligence feeds on is important. Because artificial intelligence systems use the data sets, they have obtained, that is some kind of peripherals. Just like a baby learns. The more stimuli you encounter, the more you grow. If you are subjected to bad behavior, you can turn into something very dangerous. Already Chatgpt says the same thing. Our wishes and actions are important in order for him to learn and develop. Artificial intelligence fed by bad demands and bad datasets can negatively affect the development of humanity. It can mislead people. As an AI like Chatgpt evolves, it can become a leader for societies, for better or for worse. After a while, people may start to ask all kinds of things they are curious about, their questions, feelings, and behaviors. While ethical issues are already being discussed, we may face bigger problems in the future. If we nurture it in a good way; It can contribute to the development of science, technology, literature, art, and all other fields.



TÜRKİYE'DE TIP EĞİTİMİ NASIL OLMALI ?

HOW SHOULD MEDICAL EDUCATION BE IN TURKEY?



Prof. Dr. / Osman Ata Uysal

İAÜ, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı, Tıbbi Beceriler Lab. Sorumlusu

Istanbul Aydın University Faculty of Medicine Responsible for Medical Skills Laboratory

Tıp eğitimi, Türkiye'de Tıp Fakültelerinde hekim yetiştirmek için yapılan ve 6 yıl süren bir üniversite eğitim ve öğretimi çeşididir. Tıp eğitiminde amaç, Tıp Eğitimi Dünya Federasyonuna göre tüm insanların sağlıklı yaşamalarını sağlamak için hekim yetiştirmek, Dünya Tabipler Birliğine göre yetenekli ve yeterli hekimler yetiştirmektir.

Medical education in Turkey is a type of university education and training conducted in Medical Faculties with the aim of training physicians, and it lasts for 6 years. The aim of medical education, according to the World Federation for Medical Education, is to train physicians to ensure the healthy life of all people, and according to the World Medical Association, it is to train competent and adequate physicians.



A.Flexner 1910'da ABD'deki tıp okullarını incelemiş ve bir rapor hazırlamıştır. 1984'te R.M. Harden çağdaş tıp eğitiminin ana bileşenleri konusunda bir model önermiş ve bu modelde öğretmen merkezli eğitim yerine öğrenci merkezli tıp eğitimi, ezbere dayalı eğitim yerine probleme dayalı tıp eğitimi, disiplin (branş) temelli eğitim yerine entegre tıp eğitimi, hastaneye dayalı eğitim yerine topluma dayalı tıp eğitimi, tüm eğitim programının zorunlu derslerden oluşması yerine bazılarının seçmeli olması, usta-çırak ilişkisine ve tesadüfe dayalı klinik beceri eğitimi yerine standart bir klinik beceri eğitimi önermiştir.

Özet olarak Flexner modelinden Harden modeline olan değişim, eğitici ağırlıklı yerine öğrenci ağırlıklı tıp eğitimi, bilgi aktaran yerine problem çözücü tıp eğitimi, geleneksel eğitim yerine entegre tıp eğitimi, hastane ağırlıklı eğitim yerine topluma dayalı tıp eğitimi, standart müfredata ek olarak seçmeli müfredatlı tıp eğitimi, usta-çırak yöntemi yerine sistematik yöntemli tıp eğitimi niteliğindedir.

Günümüzde de tıp eğitiminde öncülük yapan ABD'deki Case Western Reserve Üniversitesi, 1958'de ilk Tıp Eğitimi birimini kurmuş ve tıp eğitiminde biyopsikososyal yaklaşımı gözetken ve aktarılan bilgileri organ sistemleri temelinde entegre eden, ülkemizde "entegre tıp eğitimi" diye bilinen yenilikçi bir yaklaşımla ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin sağlık sorunları üzerinden temel ve klinik bilgileri entegre biçimde ele almalarını sağlamıştır. Türkiye'de bu yaklaşım ilk kez Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından uygulanmış ve daha sonra birçok fakülte tarafından benimsenmiştir.

In 1910, A. Flexner examined medical schools in the United States and prepared a report.

In 1984, R.M. Harden proposed a model for the main components of modern medical education, and in this model, student-centered medical education instead of teacher-centered education, problem-based medical education instead of rote-based education, integrated medical education instead of discipline-based education, community-based medical education instead of hospital-based education, some elective courses instead of all compulsory courses in the education program, and standard clinical skill training instead of apprenticeship-based and random clinical skill training were recommended.

In summary, the transition from the Flexner model to the Harden model involves student-centered medical education instead of teacher-centered, problem-solving medical education instead of information transmission, integrated medical education instead of traditional education, community-based medical education instead of hospital-based, elective curriculum in addition to the standard curriculum, and systematic medical education instead of apprenticeship-based education.

In the United States, which also pioneers medical education today, Case Western Reserve University established the first Medical Education unit in 1958. It introduced an innovative approach known as "integrated medical education" in our country, which emphasizes the biopsychosocial approach in medical education and integrates transmitted knowledge based on organ systems. It enabled students to address basic and clinical knowledge in an integrated manner through



Dünya Sağlık Örgütü - DSÖ (WHO - World Health Organization) 2001 yılında yaptığı bir açıklamada “Dünyanın her yerinde yeni tıp eğitimi birimleri kurulmalıdır. Dünya Sağlık Örgütü bu konuda liderlik yapmalıdır.” demiştir. 2005 yılında Avrupa Tıp Eğitimi Derneği AMEE (Association for Medical Education in Europe) tarafından deklare edilen “Eğitim Rehberi-No: 28’de tıp eğitimi ana bilim dallarının kurulması tavsiye edilmiştir.

Tüm dünyada tıp eğitimi ana bilim dalları, araştırma, eğitim, danışmanlık ve akademik gelişim fonksiyonları olan, tıp eğitimine hem mezuniyet öncesi hem mezuniyet sonrası hem de yaşam boyu eğitim (sürekli mesleki gelişim/sürekli tıp eğitimi) katkıları sunan bir akademik birimdir.

İstanbul Aydın Üniversitesi Tıp Fakültesinin 2016-2017 yılında eğitim-öğretime başlamasından sonra Tıp Eğitimi Anabilim Dalı , ilk kurulan ana bilim dallarından biri olmuştur. Ayrıca 2016 yılından itibaren Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Başkanlığı görevi, tüm ders ve uygulamalar Prof.Dr. Osman Ata UYSAL tarafından yapılmaktadır.

health problems. This approach was first implemented by Hacettepe University Faculty of Medicine in Turkey and later adopted by many faculties.

In 2001, the World Health Organization (WHO) stated in an announcement that “new medical education units should be established worldwide. The World Health Organization should lead in this regard.” In 2005, the Association for Medical Education in Europe (AMEE) declared in “Education Guide No: 28” that the establishment of medical education departments is recommended.

Medical education departments, which serve medical education with functions in research, education, consultancy, and academic development, both in pre-graduate and post-graduate medical education, as well as lifelong learning (continuous professional development/continuous medical education), are an academic unit contributing globally.

After Istanbul Aydın University Faculty of Medicine started its education in the academic year 2016-2017, the Department of Medical Education became one of the first established departments. Since 2016, the role of the Head of the Department of Medical Education has been undertaken by Prof. Dr. Osman Ata UYSAL, responsible for all courses and practices.

The innovative approach known as “integrated medical education” in our country is a model that integrates the knowledge taught in education based on organ systems. It enables students to comprehensively address basic and clinical knowledge through health



Ülkemizde “entegre tıp eğitimi” diye bilinen yenilikçi bu yaklaşım, eğitim ve öğretimi yapılan bilgileri organ sistemleri temelinde entegre eden bir modeldir. Öğrencilerin sağlık sorunları üzerinden temel ve klinik bilgileri entegre biçimde ele almalarını sağlamıştır. Entegre Tıp Eğitimi modeli öğrenci merkezlidir, yeterliliklere ve kazanımlara odaklanmıştır. Bu bağlamda sağlığın sosyal, psikolojik ve çevresel belirleyicilerini de irdelemektedir. Bu yeni ve yenilikçi tıp eğitimi yaklaşımı hekimlerin yeterli tıp bilgisi ve becerileri yanı sıra etik, iletişim becerileri, ekip davranışı ve liderlik gibi alanlarda da yetkinleşmesini öngörmektedir. Yeterliliğe dayalı tıp eğitimi olarak adlandırılan bu yaklaşım, müfredatın yeterlilikler çerçevesinde tanımlanmasını gerektirmektedir. Bu bağlamda, mesleki beceri eğitimleri yapılandırılarak mesleki beceriler laboratuvarları kurulmaktadır ve öğrencilerin tıbbi becerileri hastalarda uygulamadan önce maketlerde standart protokoller izleyerek deneyim kazanması önerilmektedir. Öğrencilere yapılandırılmış bir yaklaşımla bilim araştırma konularına eğilmeleri sağlanmaktadır.

Modern Tıp Eğitimi yaklaşımının bir diğer önemli unsuru topluma dayalı tıp eğitimidir. Sosyal tıp yaklaşımının geliştirilerek sürdürüldüğü bu yaklaşımda öğrencilerin sadece 3. basamak üniversite hastanelerinde değil eğitimlerinin belirli bir bölümünde alandaki farklı sağlık kuruluşlarında çalışarak bilgi, beceri ve kavrayış sağlamaları hedeflenmektedir.

problems. The Integrated Medical Education model is student-centered and focuses on competencies and learning outcomes. In this context, it also examines the social, psychological, and environmental determinants of health. This new and innovative medical education approach envisions that physicians should not only possess sufficient medical knowledge and skills but also competence in areas such as ethics, communication skills, teamwork, and leadership.

This competency-based medical education approach requires the curriculum to be defined within the framework of competencies. In this context, professional skills training is structured, and laboratories for medical skills are established, recommending that students gain experience by following standard protocols on mannequins before applying medical skills on patients. Students are encouraged to engage in scientific research topics through a structured approach.

Another important element of the Modern Medical Education approach is community-based medical education. In this approach, the social medicine perspective is developed and continued. The goal is for students to gain knowledge, skills, and understanding by working in various healthcare facilities during a specific part of their education, not only in tertiary university hospitals but also in different healthcare institutions in the field.



1988’de Dünya Tıp Eğitimi Federasyonunun çok geniş bir uzlaşısı ile oluşturduğu Edinburgh Bildirgesi dünyada tıp eğitimini şekillendirecek köklü bir dönüşümün habercisi olmuştur. Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ), tıp eğitiminin bu şekilde “Herkes İçin Sağlık” hedeflerine yöneldiğini vurgulamış ve üye ülkeleri bildirmede yer alan yaklaşımlara ve önerilere ciddi şekilde destek vermeye çağırmıştır

Tıp eğitimi programını içinde bulunduğu toplumun gereksinimlerini tam olarak karşılayacak şekilde yapılandırılmak üzere ortaya çıkan bu yeni paradigma, tıp eğitiminin anlamını, içeriğini ve yöntemlerini etkileyecek çok önemli bir süreci de başlatmış oldu. Bugün artık tıp eğitiminin biyomedikal bilgi ve becerilere yönelik kazanımları olmasının ötesinde eğitimin toplumdaki sağlık gereksinimlerini karşılamasını ve sağlık sistemi ve politikaları ile ilişkilmesini bekliyoruz. Tıp eğitiminin amacı tüm insanların sağlık düzeyini yükseltecek hekimler yetiştirmek olduğuna göre tıp eğitiminin ülkenin sağlık önceliklerine göre planlanması, eğitimin sadece hastanelerde değil, toplum içinde yürütülmesi ve paydaşlar ile iş birliğinin geliştirilmesi kaçınılmaz olarak tıp fakültelerinin öncelikleri arasında yer almalıdır.

Üniversitelerin toplumsal sorumluluklarından biri sağlık politikalarının belirlenmesine ve sağlık hizmetlerinin adil, nitelikli ve uygun bir şekilde verilmesine katkıda bulunmaktır. Bu yaklaşım DSÖ’nün tıp fakülteleri için tanımladığı bir yükümlülük ile örtüşmektedir. Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma

The Edinburgh Declaration, established with extensive consensus by the World Federation for Medical Education in 1988, heralded a profound transformation in shaping medical education worldwide. The World Health Organization (WHO) emphasized that medical education is directed towards the goal of “Health for All” in this way and called on member countries to provide serious support for the approaches and recommendations contained in the Declaration.

This new paradigm, which emerged as the restructuring of medical education programs to fully meet the needs of the society it is embedded in, initiated a significant process that would affect the meaning, content, and methods of medical education. Today, we expect medical education to go beyond biomedical knowledge and skills acquisition, aiming to meet the health needs of society and interact with the healthcare system and policies. Since the purpose of medical education is to train physicians who will elevate the health level of all individuals, planning medical education according to the country’s health priorities, conducting education not only in hospitals but also within the community, and enhancing collaboration with stakeholders should inevitably be among the priorities of medical faculties.

One of the social responsibilities of universities is to contribute to the determination of health policies and the delivery of healthcare services in a fair, qualified, and appropriate manner. This approach aligns with an obligation defined by the WHO for medical faculties:



ve hizmet faaliyetlerini toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik oluşturmaları ve bu sorunların, hükümetler, sağlık kuruluşları, sağlık çalışanları ve toplum tarafından ortaklaşa belirlenmesi. Tıp fakültesinin toplumsal misyonu olarak da ifade edebileceğimiz ve “sosyal güvenilirlik” olarak kavramsallaşan bu yaklaşım için küresel uzlaşma ile on strateji başlığı belirlenmiştir.

Ulusal tıp eğitimindeki modern değişimin doğal sonuçlarından biri ulusal çekirdek eğitim programının (UÇEP) belirlenmesidir. UÇEP, tıp eğitiminde yer alması gereken olmazsa olmazları tanımlamaktadır ve tıp eğitimin standardizasyonu için kritik bir adımdır. UÇEP 2002’de YÖK Genel Kurulunda görüşülerek kabul edilmiştir ve daha sonra 2014’te ve 2020’de güncellenmiştir. Bu nedenle Tıp Fakültelerinin müfredatlarını oluştururken UÇEP bağlamında kendi yeterliliklerini oluşturmaları istenmektedir. Buna uygun olarak:

- Tıp eğitiminde daha az bilgi yüklenmelidir.
- Mezuniyet öncesi eğitim seviyesine uygun müfredat eğitim ve öğretimi düzenlenmelidir.
- Öğrencinin kendi yeterliliğini sağlaması yani nasıl öğreneceğini öğretilmesi uygulanmalıdır.
- Daha çok aktif (öğrenci tarafından) eğitim/ öğrenme sağlanmalıdır.
- Yeni teknolojilerin (Simülatör maket ve modeller) eğitimde kullanımı daha fazla oranda olmalı ve bunu gerçekleştirmek için her Tıp Fakültesinde Simülasyon Merkezi ve Tıbbi Beceri Laboratuvarı kurulmalıdır.
- Yeterliliğin değerlendirilmesi objektif yöntemlerle yapılmalıdır (Yapılandırılmış Objektif Pratik ve Klinik Sınavlar).
- Tıp eğitiminde Etik (meslek ahlakı) ve İletişim eğitimi yer almalıdır.



that medical faculties should shape their education, research, and service activities to address the priority health issues of the community, with these issues being determined jointly by governments, healthcare organizations, healthcare workers, and the community. This approach, which can be referred to as the societal mission of the medical faculty and conceptualized as “social accountability,” encompasses ten strategic headings identified through global consensus.

One of the natural outcomes of the modern changes in national medical education is the establishment of the National Core Curriculum for Medical Education (NCCME). NCCME defines the essential components that should be included in medical education and is a critical step for standardizing medical education. NCCME was discussed and approved at the Higher Education Council (YÖK) General Assembly in 2002 and has been updated in 2014 and 2020. Therefore, Medical Faculties are required to develop their own competencies in the context of NCCME when designing their curricula. In accordance with this:

- There should be less content overload in medical education.
- The curriculum and education should be tailored to the pre-graduate education level.
- The emphasis should be on teaching students how to learn and ensure their self-competence.
- More active (student-centered) learning should be encouraged.
- The use of new technologies (simulators, manikins, and models) in education should be increased, and for this purpose, Simulation Centers and Medical Skills Laboratories should be established in every Medical Faculty.
- Competence assessment should be done using objective methods (Structured Objective Practical and Clinical Examinations).
- Medical ethics and communication training should be integrated into medical education.

AYDIN 74
SAYI | ISSUE 31/2024

OTONOM ARABALAR VE YAPAY ZEKÂ

AUTONOMOUS CARS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE

 Muzaffer KARAKUŞ

Siz de kendi kendine park edebilen bir araca sahip olacak kadar şanslıysanız yapay zekâ destekli gelişmiş sürücü yardım sistemi olan otonom bir araca sahipsiniz demektir. Günümüzde neredeyse tüm otomobil üreticileri, elektronik ve bilişim sektöründen tanınmış birçok şirket sürücüsüz otomobiller için çalışmalar yürütmektedir.

If you are lucky enough to own a car that can park itself, you have an autonomous car with an advanced driver assistance system supported by artificial intelligence. Today, almost all car manufacturers, as well as well-known companies in the electronics and information technology sectors, are working on driverless cars.



Otomobillerde otonom sürüş işlevlerinin tanımları yapılmakta, bu teknolojinin insanlar ve çevre için potansiyelleri, faydaları ve riskleri yoğun bir şekilde tartışılmaktadır. Dünyanın dört bir yanındaki otomobil üreticileri, araç üretim sürecinin her alanında yapay zekâ teknolojisini kullanmakta ve bu alanda çok önemli gelişmelere ve uygulamalara imza atmaktadırlar. Gün geçtikçe yapay zekâ ve makine öğreniminin karışımıyla, otonom araçlar trafikte daha fazla yer almakta ve güvenli bir şekilde ilerlemektedirler. Gelişen teknoloji ile birlikte üretimden başlayıp tasarım, tedarik zinciri ve üretim sonrasına kadar bütün alanlarda yapay zekâdan faydalanılmakta ve otomotiv zincirinin her alanında etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Birçok sektörde olduğu gibi otomotiv sektöründe de yapay zekâ kullanımı ile makinelerin karmaşık sorunları insan zihni benzeri bir yapıyla çözülmesi sağlanarak otomobillerde verim düzeyinin artırılması amaçlanmaktadır. Yapay zekânın otomobile katkılarının bu kapsamda her açıdan geniş bir yelpazeye sahip olduğu düşünülmektedir. Yapay zekâ, özellikle modern araçlarda yaygın olarak kullanılan sürücü yardım teknolojisinde çok önemli bir rol oynamaktadır. Sürücü yorgunsa veya uykuya dalmışsa sürücünün gözünü etkili bir şekilde izler ve etkileşim içerisinde bulunur. Otomobillerde uygulanan yapay zekâ, sürücünün tercih ettiği sıcaklık ayarı, favori çalma listeleri hakkında her şeyi öğrenir ve seyahat deneyimini daha

introductions of autonomous driving functions in cars are being made, and the potentials, benefits, and risks of this technology for people and the environment are being intensely debated. Car manufacturers from all over the world use artificial intelligence technology in every aspect of the vehicle production process and make significant advancements and applications in this field. With the combination of artificial intelligence and machine learning, autonomous vehicles are taking up more space in traffic and progressing safely. With advancing technology, artificial intelligence is utilized effectively in all areas from design and production to the supply chain and post-production in the automotive industry.

Just like in many other sectors, the use of artificial intelligence in the automotive industry aims to enhance the efficiency level of cars by enabling machines to solve complex problems with a human-like structure. It is believed that artificial intelligence's contributions to automobiles have a wide range of applications in this context. Artificial intelligence plays a particularly important role in driver assistance technology, which is widely used in modern vehicles. If the driver is tired or drowsy, artificial intelligence effectively monitors the driver's eyes and interacts accordingly. Applied in cars, artificial intelligence learns everything about the driver's preferred temperature settings and favorite playlists, making the travel experience more enjoyable. Automotive



keyifli hâle getirir. Otomotiv şirketleri, sürücü açısından otomobilleri ilgi çekici, eğlenceli ve kişiselleştirilmiş donanımları sayesinde son derece ideal hâle getirmek için yazılım şirketleriyle daha fazla iş birliği yapıyorlar.

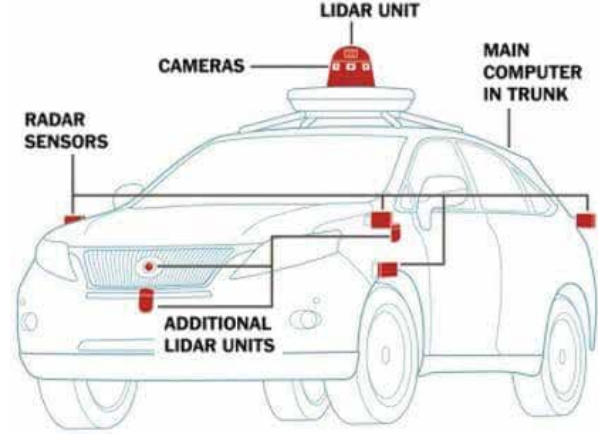
Otonom arabalar: Lidar Radar, GPS, Kameralar, Destekleyici Sensörler ve bilgisayar yazılımları gibi gelişmiş programları kullanarak çevrelerini algılamaya yarayan çeşitli sensörleri içinde barındıran gelişmiş sistemlerden oluşmaktadır. Bu gelişmiş kontrol sistemleri sayesinde uygun gezinme yollarını, engelleri ve ilgili işaretli alanları tanımlamak için duyuşal bilgileri yorumlamaktadırlar. Kısaca bu teknik donanımlar hakkında bilgi vermek gerekirse:

Radar: Radar, radyo dalgaları aracılığıyla aracın çevresindeki nesnelerin mesafesi, yönü ve hızı hakkında bilgi elde etmeye yarıyor. Kötü hava koşullarında yetersiz kalan diğer yüksek çözünürlüklü sensörleri desteklemek için kullanılıyor.

Lidar: Lidar (Light Detection and Ranging) teknolojisi coğrafi verileri toplayarak üç boyutlu haritalara yansıtılan çevresel modellemelerin üretilmesine yardımcı olmaktadır. Radar sistemine göre daha yüksek çözünürlüğe sahip olan Lidar sistemi etrafına lazer ışınları yayarak çalışıyor.

Kameralar: Kameralardan elde edilen veriler bilgisayar yazılımı tarafından işlenerek otomobilin çevresiyle ilgili detaylı bilgilerin tanımlanmasına yarıyor.

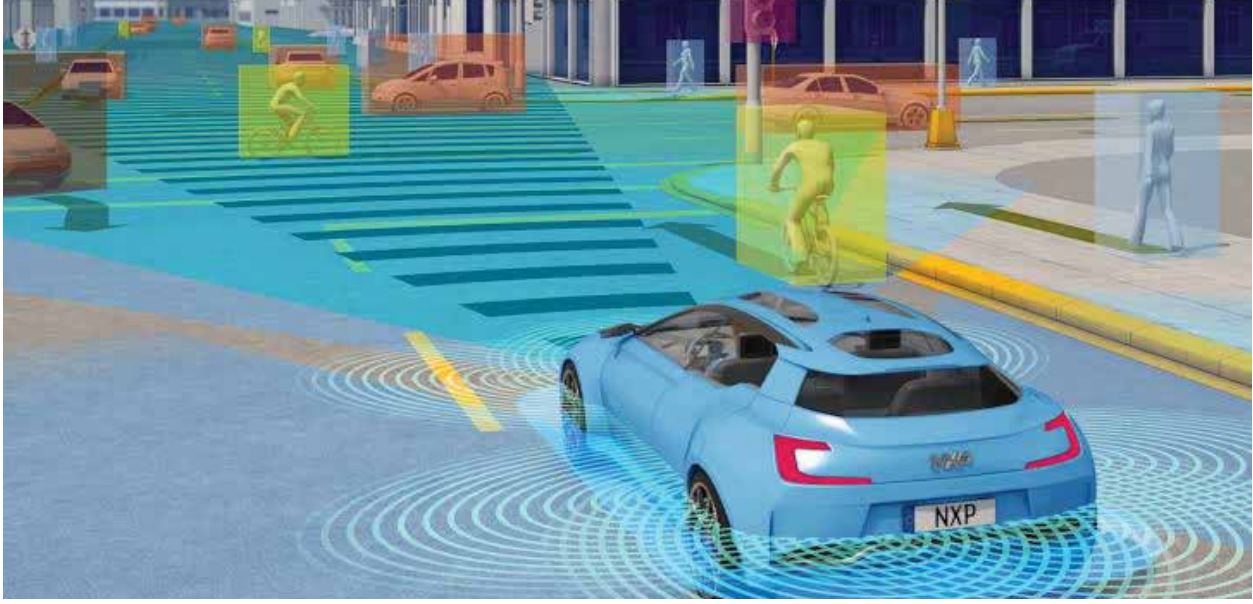
Sensörler: GPS takibi ve nesne algılama için kullanılan ultrasonik sensörlerin yanı sıra aracın süratini ölçen donanımları içeriyor.



companies are increasingly collaborating with software companies to make cars highly appealing, fun, and personalized for the driver.

Autonomous cars are comprised of advanced systems that use various sensors to perceive their surroundings, including Lidar Radar, GPS, cameras, supporting sensors, and computer software. Thanks to these advanced control systems, they interpret sensory information to identify suitable navigation routes, obstacles, and relevant marked areas. In short, to provide information about this technical equipment;

Radar: Radar uses radio waves to gather information about the distance, direction, and speed of objects around the vehicle. It is used to complement other high-resolution sensors that may be inadequate in adverse weather conditions.



Yazılımlar: Otonom araçların beyni olarak da bilinen bilgisayarlı ölçümlenme sistemlerinin sensör verilerini etkili bir şekilde işlemek ve gerçek zamanlı ara yüz oluşturmak gibi görevleri bulunuyor.

Otonom araç sektöründe ortak bir referans noktası oluşturmak için araç üreticileri tarafından hazırlanmış 6 seviye bulunmaktadır.

Seviye 0 (Otomasyon Yok): Otomasyon teknolojisine sahip olmayan bir aracı ifade eder. Bu durumda direksiyon, hızlanma, frenleme, park etme ve aracı herhangi bir yönde hareket ettirmek için gerekli diğer tüm manevralar dâhil olmak üzere aracın hareketinden tamamen sürücü sorumludur. Bugün yolda seyir hâlinde olan çoğu araç seviye 0 olarak tanımlanmaktadır. Bu sistemde araçlar manuel olarak kontrol edilmektedir. Sürücüye yardımcı olacak sistemler olsa da insan "dinamik sürüş görevini" sağlamaktadır.

Seviye 1 (Sürücü Yardımı): Otomasyonun en alt basamağı olan 1. seviyede bir aracın direksiyon yardımı veya frenleme ve hızlanma yardımı sağlayan en az bir sürücü destek sistemi vardır. Sürücü, aracı sürmekten sorumlu olmaya devam eder ve herhangi bir zamanda ve herhangi bir nedenle kontrolü ele almaya hazır olmalıdır.

Seviye 2 (Kısmi Otomasyon): Hızlanma, yavaşlama ve direksiyon kontrolü gibi sürüş fonksiyonlarını sürücü müdahalesi olmadan gerçekleştiren araçları bu seviyeye örnek gösterebiliriz. Bu seviyedeki araçlarda çevresel koşulların takibi hâlâ sürücü tarafından yapılmaktadır. Seviye 2 sürüş otomasyonu, belirli senaryolarda direksiyon, hızlanma ve frenleme görevlerini üstlenebilen gelişmiş sürüş destek sistemlerine sahip

Lidar: Lidar (Light Detection and Ranging) technology helps collect geographic data and generate environmental models reflected in three-dimensional maps. Unlike radar systems, Lidar operates by emitting laser beams around its surroundings and offers higher resolution.

Cameras: Data from cameras is processed by computer software to identify detailed information about the car's surroundings.

Sensors: This includes ultrasonic sensors used for GPS tracking and object detection, as well as hardware that measures the vehicle's speed.

Software: Software systems, often referred to as the brain of autonomous vehicles, are responsible for efficiently processing sensor data and creating real-time interfaces.

In the autonomous vehicle sector, there are six levels prepared by vehicle manufacturers to establish a common reference point:

Level 0 (No Automation): This refers to a vehicle without automation technology. In this case, the driver is entirely responsible for the vehicle's movement, including all maneuvers such as steering, acceleration, braking, and parking. Most vehicles on the road today are categorized as Level 0. While there may be driver assistance systems, humans are responsible for "dynamic driving tasks."

Level 1 (Driver Assistance): At the lowest level of automation, Level 1, there is at least one driver assistance system that provides steering assistance or braking and acceleration assistance. The driver

araçlar için geçerlidir. Ancak seviye 2 sürücü desteği bu birincil sürüş görevlerini kontrol edebilse de sürücünün tetikte olması ve teknolojiyi her zaman aktif olarak denetlemesi gerekir. Sürüş otomasyonuna örnek, Genesis, Hyundai ve Kia araçlarında kurulu olan Otoyol Sürüş Asistanı örnek verilebilir.

Seviye 3 (Koşullu Otomasyon): Seviye 3, koşullu sürüş otomasyonu olarak bilinir. Aracın etrafındaki değişen sürüş koşullarına dayalı kararlar vermek için çeşitli sürücü destek sistemleri ve yapay zekâ kullanır. Araç içindeki kişilerin teknolojiyi denetlemesine gerek yoktur, yani başka faaliyetlerde bulunabilirler. Bununla birlikte, özellikle sistem arızasından kaynaklanan acil bir durumda, herhangi bir zamanda bir insan sürücü hazır bulunmalı, tetikte olmalı ve aracın kontrolünü ele almalıdır.

Seviye 4 (Yüksek Otomasyon): Günümüz otonom araç endüstrisinin ulaştığı en yüksek seviye olarak söylenebilir. Yüksek otonom düzeyi olarak da tanımlanan seviye 4, sürüşün tüm aşamalarında otonom sistem tarafından kontrol edilmektedir. Seviye 4 sürüş otomasyonu teknolojisi, sürücüsüz taksilerde ve toplu taşıma hizmetlerinde kullanıma yöneliktir. Bu tür araçlar, A noktası ile B noktası arasında seyahat edecek şekilde programlanacak ve coğrafi sınır teknolojisi ile belirli coğrafi sınırlarla sınırlandırılacaktır. Şiddetli hava koşulları gibi bazı koşullar seviye 4 otonom araç kullanımını sınırlandırabilir veya iptal edebilir.

Seviye 5 (Tam Otomasyon): Sürüş otomasyonunun en yüksek sınıflandırması olan seviye 5, bir aracın herhangi bir insan etkileşimi olmadan her yerde her koşulda kendi kendine gidebileceği anlamına gelir. Seviye 5 bir araç, ne coğrafi sınırla sınırlandırılır ne de hava koşullarından etkilenir ve insanları bir sürücüye ihtiyaç duymadan konforlu ve verimli bir şekilde taşır. Tek insan katılımı bir varış noktası belirlemek olacaktır.



remains responsible for operating the vehicle and must be ready to take control at any time for any reason.

Level 2 (Partial Automation): Level 2 vehicles can perform driving functions such as acceleration, deceleration, and steering control without driver intervention. However, monitoring environmental conditions is still the driver's responsibility. Level 2 driving automation applies to vehicles equipped with advanced driver assistance systems that can take control of primary driving tasks. However, Level 2 driver assistance requires the driver to remain vigilant and supervise the technology actively. An example of Level 2 driving automation is the Highway Driving Assistant in Genesis, Hyundai, and Kia vehicles.

Level 3 (Conditional Automation): Level 3 is known as conditional driving automation. It uses various driver assistance systems and artificial intelligence to make decisions based on changing driving conditions. People inside the vehicle do not need to monitor the technology, so they can engage in other activities. However, in the event of an emergency, particularly caused by system failure, a human driver must be ready, alert, and able to take control of the vehicle at any time.

Level 4 (High Automation): Level 4 can be considered the highest level reached by the current autonomous vehicle industry. Also known as high automation, Level 4 means that the autonomous system controls the vehicle in all stages of driving. Level 4 driving automation technology is designed for use in autonomous taxis and public transportation services. Such vehicles will be programmed to travel between Point A and Point B, and their operation will be limited to specific geographical boundaries using geofencing technology. Some conditions, such as severe weather, may limit or cancel the use of Level 4 autonomous vehicles.

Level 5 (Full Automation): Level 5, the highest classification of driving automation, means a vehicle can travel anywhere under any conditions without any human interaction. Level 5 vehicles are not restricted by geographical boundaries or weather conditions and can transport people comfortably and efficiently without requiring a human driver. The only human involvement may be to set a destination.

What Does the Future Hold for Us?

The automotive industry is working diligently to enable artificial intelligence to take over the steering



Gelecekte Bizi Neler Bekliyor?

Otomotiv sektörü yapay zekânın direksiyon başına tamamen geçmesine olanak sunmak için çok çalışmaktadır. Günümüzde araçlarla ilgili yapılan birçok çalışma sonucunda öğrendiğimiz, sürücüsüz otomobillerin üretim için hazır olduğu ancak gerekli çevresel ve diğer altyapılar için bir süre daha beklenmesi gerektiği yönündedir. Sürücü asistanı olan bir araç ile sürücü, ehliyet almadan rahatlıkla araç kullanabilecektir. Aynı şekilde engelli kişilerde yapay zekâyâ sahip araçları rahatlıkla kullanabilecekler. Genel olarak baktığımızda, yapay zekâ teknolojisi ilerleyen dönemlerde bizlere film sahnelerini gerçek kılabilecek nitelikte görünüyor. Her açıdan incelendiğinde yapay zekânın otomotiv sektörüne kazandıracığı çok fazla yetenek olduğu düşünülmektedir.

Potansiyel faydalar arasında azaltılmış maliyetler, artırılmış güvenlik, artırılmış mobilite, artırılmış müşteri memnuniyeti ve azaltılmış suç oranları sayılabilir. Güvenlik avantajları arasında; trafik çarpışmalarında azalma, bunun sonucunda azalan yaralanmalar ve sigorta dâhil olmak üzere diğer maliyetler sıralanabilir. Bir araca eklenebilecek bu kadar çok donanım ve yapay zekâ uygulaması sayesinde sadece araçlar ve sürüş keyfi değil bunun yanı sıra sosyal yaşam ve davranış şekillerinin de değişeceğini düşünmekteyiz. Yakın gelecekte sürücüsüz olmayan araçlar ile seyahat etmek mümkün olacak, ulaşım sektöründe köklü değişimler yaşanacak ve insanlar daha kaliteli yaşam imkânı sunan akıllı şehirlerde yaşamayı tercih edeceklerdir. Dünya nüfusunun %60'dan fazlasının büyük şehirlerde yaşayacağını öngörüldüğü 2030'lu yıllarda otonom sistemlerin ve yapay zekânın sadece kullandığımız araçları değil yaşadığımız mekânları ve sosyal yaşantımızı da değiştireceği öngörülmektedir.

wheel. Based on numerous studies in the field of vehicles today, we've learned that self-driving cars are ready for production, but we still need to wait for the necessary environmental and infrastructure developments.

With a driver-assistant vehicle, a person can comfortably drive without needing a driver's license. Similarly, individuals with disabilities will be able to use vehicles equipped with artificial intelligence. Overall, when examined from every angle, it appears that artificial intelligence technology will have numerous capabilities to offer to the automotive industry.

Among the potential benefits are reduced costs, increased safety, enhanced mobility, higher customer satisfaction, and decreased crime rates. Safety advantages include reduced traffic accidents, resulting in fewer injuries and lower costs, including insurance.

With so much hardware and artificial intelligence applications that can be added to a vehicle, we believe that not only will driving and the pleasure of driving change, but also social life and behavior. In the near future, it will be possible to travel in vehicles without drivers, significant changes will occur in the transportation sector, and people will prefer to live in smart cities that offer a higher quality of life. It is predicted that in the 2030s, when more than 60% of the world's population is expected to live in large cities, autonomous systems and artificial intelligence will not only change the vehicles we use but also the places we live and our social lives.



ÇAMUR KULEDEN DİJİTALE

FROM MUDCASTLES TO DIGITAL

 Öğr. Gör. / Assist. Nurperi SAYIN

İnsanoğlu var oluşundan beri önce ihtiyaçlarını da sonra bitmek bilmeyen isteklerini elde etmek, hayallerini gerçekleştirmek, merakını gidermek için sürekli arayış içine girmiştir. Onun bu arayışları, içinde bulunduğu döneme uzay çağı, teknoloji çağı gibi isimlerle damgasını vurmuştur. İnsan sadece ihtiyaçlarının karşılanmasıyla yetinseydi gelişim ve değişimden söz edemezdik.

Since the existence of humanity, people have been in a constant search to satisfy their needs first, followed by their never-ending desires, dreams, and curiosity. These pursuits of mankind have left their mark on the era they lived in, often referred to as space age, the age of technology, and so on. If humans were content with merely satisfying their needs, there would be no talk of progress and change.

Günümüzde askeriyeden tıba, tıptan sanata, sanattan eğitime olduğu gibi her alanda yerini alan teknolojinin kazanımları sayesinde konforlu bir yaşam sürdürebilmekteyiz. Ancak bu konforun bizi, zaman zaman hareketsiz bıraktığı, zaman zaman yalnızlaştırdığı gerçeğini unutmamak gerekir. Özellikle atlattığımız salgın nedeniyle çok daha

Today, thanks to technology, which has found its place in every field from the military to medicine, from medicine to art, from art to education, we can lead a comfortable life. However, it is important not to forget that this comfort sometimes renders us motionless and occasionally leads to isolation. Especially in light of the ongoing pandemic,



fazla yaşamımız içinde yer alan teknoloji yokken acaba ne yapıyorduk diye düşündüğümde ilk olarak aklıma gelen çocukluğumuzda bahçede; çamurla, taşla, bez bebeklerle ve bebeklere diktiğimiz elbiseleri defalarca giydirip çıkararak oynadığımız oyunlardır. İp atlamak, 5 taş, seksek, isim şehir, sessiz film, mendil kapmaca, uzuneşek ve gazoz kapaklarıyla oynanan oyunlar en çok oynadığımız oyunlar arasındaydı. Çamurdan kule yapmak için toprağa ne kadar su koyacağımızı, kulemiz dik durana kadar deneyimlerdik. Bu oyunlarla hareket ihtiyacımızı karşılarken problem çözmeyi, dengede kalmayı, sıra beklemeyi, başkalarının hakkına saygılı olmayı, kısaca fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel birçok beceriler kazanırdık.

Bilgiye ulaşmak için arkadaşlarımızla kitapçıya gitmek, kütüphanede buluşmak aynı zamanda bir sosyalleşme aracımızdı. Kütüphanede saatlerce kalarak okuduğumuz kitaplardan notlar alırdık. Ödevlerimizi daktiloda ya da elde yazardık.

İlk bilgisayarla tanışmam, üniversite yıllarımda Ankara'da bir kamu kurumunda oldu. Aradan geçen 40 yılı aşan zaman içinde ne çok şey değişti. Şimdiki çocuklar ellerinde ki akıllı telefonlarla dünyaya ulaşabiliyorlar. Ancak salgın öncesi, çocukların ekran karşısında fazla kalmamaları konusunda mücadele ederken şimdi de ekran karşısında derslerini takip etmelerini, daha fazla zaman geçirmelerini bekliyoruz. Değişime ayak uydurmak tam da bu olsa gerek. Peki, ne yapmalıyız? DSÖ önerilerini yok mu sayacağız. Bu ikilem arasında nasıl bir denge oluşturmalıyız?

when I ponder what we were doing when technology wasn't as prevalent in our lives, I first think of the games we played in our childhood. We used to play with mud, rocks, cloth dolls, and repeatedly dress and undress the clothes we made for our dolls. Jumping rope, hopscotch, word games, silent film, capture the handkerchief, hide and seek, and games played with bottle caps were among the most commonly played games. We would experiment to determine how much water to add to the mud to build a mud tower until it stood upright. Through these games, we satisfied our need for physical activity while also acquiring skills such as problem-solving, balance, waiting in line, respecting others' rights—in short, various physical, emotional, social, and cognitive skills.

To access information, we used to visit the bookstore or meet at the library with our friends, which was also a means of socialization. We would spend hours at the library, taking notes from the books we read. We used to write our assignments on a typewriter or by hand.

The first meeting with a computer in my life took place during my university years at a public institution in Ankara. So much has changed over the past 40 years... Nowadays, children can access the world with smartphones in their hands. However, before the pandemic, we used to struggle to keep children from spending too much time in front of screens, and now we expect them to follow their lessons on screens and spend even more time there. Adapting to change seems



WHO (Dünya Sağlık Örgütü, 2019), çocukların iyi oluş hâlleri için hareket, uyku ve ekran konusunda; 0-1 yaş arası çocukların hiçbir şekilde ekrana maruz bırakılmaması, 1-4 yaş çocuklarının ekran başında kalma süresinin günde en fazla 1 saat olabileceği belirtilmektedir. Gün içinde 0-1 yaş için çeşitli hareketlerin yanı sıra hareket edebilenlerin ayrıca 30 dakika yüzükoyun yatmaları, 1-4 yaş için günde en az 3 saat fiziksel harekette bulunmaları ifade edilmektedir. Uyku için; 0-1 yaş arası 14 ila 17 saat, 2-3 yaş arası 11 ila 14 saat, 3-4 yaş arası 10-13 saat uykunun uygun olduğu belirtilmektedir (İnan, 2020; 841).

Bartlett, Griffin ve Thomson'a (2020) göre salgın sürecinde çocukların gereksinimlerinin giderilme konusunda kendilerini güvende hissetmeye, tutarlı kuralları ve sürekliliği olan, belli rutinlerden oluşan yapılandırılmış ortama ihtiyaçları olduğudur (İnan, 2020: 841).

Çocukların, ihtiyaçlarının güven içinde karşılanmasına özen göstererek ekran karşısında geçirilecek hareketsiz zamanı en aza indirmek, özellikle açık hava oyunlarına arkadaşlarıyla katılımını sağlamak, eğlendirici ve nitelikli oyunlar oynamaları için ortamlar oluşturmak ekran karşısında hareketsiz kalma sürelerini azaltacaktır. Çocukların yaşına uygun ekran karşısında kalış sürelerini dikkate alarak onay almış yüksek kaliteli programları mümkünse yetişkinle birlikte izlemelerini sağlamak, yapılabilecek en doğru davranış olacaktır. Teknolojinin nasıl ve ne zaman kullanılması gerektiği çocuğa yaşayarak öğretilmelidir. Örneğin; cama konan bir kuşun, türü ile ilgi merak uyandıracak açık uçlu sorularla onu araştırmaya teşvik etmek ve birlikte kuş türlerini internette aramak. Bütün

to be the key here. So, what should we do? Are we going to ignore WHO recommendations? How can we strike a balance between these dilemmas?

The World Health Organization (WHO, 2019) provides recommendations regarding movement, sleep, and screen time for children's well-being. For children aged 0-1, it is recommended that they should not be exposed to screens at all. For children aged 1-4, the maximum screen time per day should be no more than 1 hour. It is also emphasized that children aged 0-1 should engage in various activities during the day, and for those who can move, spending 30 minutes lying face down is recommended. For children aged 1-4, it is recommended that they engage in at least 3 hours of physical activity per day. Regarding sleep, it is suggested that children aged 0-1 need 14-17 hours of sleep, children aged 2-3 need 11-14 hours, and children aged 3-4 need 10-13 hours of sleep (İnan, 2020; p. 841).

According to Bartlett, Griffin, and Thomson (2020), during the pandemic, children need to feel safe in meeting their needs, and they require a structured environment with consistent rules, routines, and continuity (İnan, 2020; p. 841).

Taking care to ensure that children's needs are met in a safe environment, minimizing sedentary screen time, encouraging their participation in outdoor activities with friends, and creating opportunities for them to play entertaining and high-quality games can reduce the amount of time they spend in front of screens. It is important to consider age-appropriate screen time limits for children and, if possible, ensure that they watch approved, high-quality programs with an adult. Teaching children how and when to use technology should be done through experiential learning. For example, stimulating their curiosity about a bird perched



bu önlemlerin başında ebeveynlerin ekran karşısında geçirdikleri süre, çocuk için en etkili örnek olacaktır.

Ulusal Sağlık Enstitüleri Ergen Beyni Bilişsel Gelişim (Adolescent Brain Cognitive Development) projesine 300 milyon dolarlık yatırımla; beyin gelişiminin beyin sarsıntısı, madde kullanımı ve ekran zamanı gibi deneyimlerden nasıl etkilendiğini araştırmakta. Çocukları 9 ve 10 yaşından itibaren yetişkinlik dönemine kadar takip edecek çalışmanın henüz başlangıç seviyesinde olduğu belirtilmektedir (www.egitimpedia.com). Ancak bu yaş çocukların online eğitimleri nedeniyle ekran karşısında daha uzun süre kalmaları gerçeği karşısında; kaliteli ve yeterli uyku, fiziksel egzersiz ve sağlıklı beslenme gibi temel gereksinimlerin karşılanması yanında, duygusal ve sosyal ihtiyaçları da unutulmamalıdır. Ebeveyni ile birlikte zaman geçirebileceği etkinliklerde bulunmak, kitap okumak, spor yapmak, sanatla uğraşmak vb. aktiviteler çocuğun iyi oluş hâlini destekleyecektir. Ekranın olumsuz etkilerinden korunmada, çocukların teknolojiyi kontrollü kullanmasında, yetişkin desteğine ihtiyacı olacaktır. Bu nedenle rehber olacağı düşünülerek Serge Tisseron 3-6-9-12 kuralı ebeveynlere önerilmektedir.

Kaynakça;

- İnan, H. Zeynep "Covid-19 Pandemi Sürecinde Okul Öncesi Eğitimin Yeniden Yapılandırılması" Milli Eğitim, 49, 1, (2020), s. 831-849
- URL-1,<https://www.egitimpedia.com/dunya-saglik-orgutu-5-yasin-altindaki-cocuklar-bir-saatten-fazla-ekran-basinda-kalmamali>.(Erişim tarihi: 21 Haziran 2021)

on a window with open-ended questions related to its species and encouraging them to research bird species together on the internet. Above all, the time that parents themselves spend in front of screens will serve as the most effective example for children.

The National Institutes of Health's Adolescent Brain Cognitive Development (ABCD) project is conducting research with a \$300 million investment to investigate how experiences such as brain injuries, substance use, and screen time affect brain development. The study will follow children from the ages of 9 and 10 into adulthood, but it is still in its early stages (source: www.egitimpedia.com). Given the fact that children in this age group spend longer hours in front of screens due to online education, it's essential not to overlook their basic needs such as quality sleep, physical exercise, and healthy nutrition, as well as their emotional and social needs. Engaging in activities where children can spend time with their parents, reading books, engaging in sports, and pursuing artistic interests, among other activities, will support the child's overall well-being. To protect children from the negative effects of screens and help them use technology in a controlled manner, they will need adult guidance. Therefore, Serge Tisseron's 3-6-9-12 rule is recommended to parents as a guiding principle.

References;

- İnan, H. Zeynep "Covid-19 Pandemi Sürecinde Okul Öncesi Eğitimin Yeniden Yapılandırılması" Milli Eğitim, 49, 1, (2020), s. 831-849
- URL-1,<https://www.egitimpedia.com/dunya-saglik-orgutu-5-yasin-altindaki-cocuklar-bir-saatten-fazla-ekran-basinda-kalmamali>.(Erişim tarihi: 21 Haziran 2021)

SAĞLIK TURİZMİ İÇİN MİYOPTİK BAKIŞ

MYOPIC VIEW FOR HEALTH TOURISM

Öğr. Gör. / Assist. Ufuk ALTIN

Son zamanlarda birçok girişimciden sıklıkla duyduğumuz yatırım alanlarından bir tanesi sağlık turizmi alanıdır. Farklı sektörde yatırımları olan iş insanları, sıklıkla sağlık turizmi alanına girmek ve bu alanda yatırım yapmak istediğini dile getirmektedir. Sağlık sektörünü seçme nedenlerini düşündüğümüzde, döviz kazanıp türk lirası harcamak gibi bir düşünceye sahip olma ihtimali yüksek olsa da Türkiye'nin uluslararası arenada, sağlık sektöründe ki başarılı duruşu ve yıllardır sağlık alanında kendini ispat etmiş olması muhakkaktır ki çok etkili bir faktör olarak değerlendirilmektedir.

One of the investment areas that we frequently hear from many entrepreneurs recently is the field of health tourism. Business people with investments in various sectors often express their desire to enter the field of health tourism and invest in this area. When we consider the reasons for choosing the health sector, the possibility of having a thought like earning foreign currency and spending Turkish lira is high. However, Turkey's successful performance in the international arena in the field of healthcare and its proven track record in the healthcare sector for years are undoubtedly considered as highly influential factors.



Türk sağlık sektörü uluslararası platformda gün geçtikçe marka olma yolunda emin adımlarla ilerlemektedir. Sağlık turizmi deyince pek çok insanın aklına Kapalıçarşı'da ve İstiklal Caddesi'nde gördüğü kafası bandajlı kel insanlar geliyor olsa da sektör sadece bundan ibaret olmadığı gibi çok daha fazlasıdır. Tüp bebek tedavileri, göz tedavileri, onkoloji, ortopedi, kardiyovasküler cerrahi ve plastik cerrahi bu sektörde, sözü geçen iddali ihtisas alanlarındandır.

Türkiye İstatistik Kurumu 2021 (TÜİK) verilerine göre yılın 10 aylık döneminde tedavi amacıyla Türkiye'yi ziyaret eden turist sayısı 370 bin 335 olurken elde edilen gelir 704 milyon 261 bin 29 doları bulmuştur.

Sağlık turizmi gelirlerine ilişkin TÜİK tarafından sunulan istatistiklerin sınır kapılarında yapılan anketler yoluyla belirlenmesinden dolayı mevcut hasta sayısının tamamını göstermediğini de ifade etmek gerekir.

Bunu yanında resmî olmayan rakamlara göre sadece İstanbul'da yılda yaklaşık olarak 1,5 milyona yakın insana sadece saç ekimi yapıldığı tahmin edilmektedir. Bu bağlamda saç ekimi için dünyanın en iyi ve en başarılı lokasyonu İstanbul olduğunu söylersek mübalağa etmiş sayılmayız diye düşünüyorum.

The Turkish healthcare sector is steadily progressing towards becoming a brand on the international stage day by day. When it comes to health tourism, many people may think of individuals with bandaged heads they have seen in the Grand Bazaar and on Istiklal Avenue, but the sector is not limited to this and is much more than that. In this sector, specialties such as IVF treatments, eye treatments, oncology, orthopedics, cardiovascular surgery, and plastic surgery are among the ambitious areas.

According to the 2021 data from the Turkish Statistical Institute (TÜİK), the number of tourists who visited Turkey for medical treatment during the first 10 months of the year was 370,335, and the revenue generated reached 704,261,029 dollars.

It's important to note that the statistics on health tourism revenues provided by TÜİK are determined through surveys conducted at border crossings and may not reflect the total number of patients.

Additionally, unofficial estimates suggest that approximately 1.5 million people receive hair transplantation in Istanbul alone each year, making Istanbul one of the best and most successful locations for this procedure worldwide.



Sektörde turist başı harcama yaklaşık 1900 dolar olarak kayıtlara geçerken bu rakamın aslında 10 bin dolar seviyesine yaklaştığı tahmin edilmektedir. Sağlık turizmi gelirlerinin 2023 hedeflerinde 10 milyar doları bulması öngörülmektedir.

Sağlık turizmi, pazara giriş koşullarının kolay gibi görünmesi, kazancın döviz olarak elde edilmesi, sağlık hizmetinin yanında, sekonder kazançlara ulaşmaya imkân vermesi ile yatırımcıların iştahını kabartmaktadır.

Bu perspektiften bakıldığında, yatırım yapılması mantıklı olarak değerlendirilen bir sektör olmasında yatırımcılara hak vermek gerekir. Çizilen bu pembe tabloya biraz daha dikkatli baktığımızda, aklımıza gelen bazı sorular ile aklımız bir parça karışabilir.

Sağlık hizmetleri; ötelenememesi, ikame edilememesi gibi özellikleri ile diğer sektörlerden ayrılır. Multidisipliner bir alan olması ve konunun insan sağlığı ve hayatı olması, olaya ayrıca bize eğemniyet kazandırır. Bu bağlamda aklımıza çok basit bir takım sorular gelebilir.

Yabancıların, ülkemizde sağlık hizmeti alma talebinin artması ya da sağlık sunucusunun aynı sağlık hizmetini yabancılara daha pahalıya sunmayı tercih etmesi, hizmet sunucuları için bir öncelik sırası yaratarak önceliği parayı daha fazla verene verilmesine sebep olur mu? Sağlık sunucu, bu hizmeti ben zaten yerli halka göre yüksek danışana ulaşıyorum neden daha ucuza satayım düşüncesi ile hizmete halkın ulaşmasını zorlaştırabilir mi?

Hizmet sunucularından olan doktorlar, daha çok kazanmak için kamu hastanelerini terk ederler mi?

Şayet böyle bir durum gelişirse bunun için hukuki ve sosyal bir regülasyonumuz var mı?

Aynı hizmeti talep eden yerli hastalarımız için hem ekonomik hem de sosyal açıdan hizmete ulaşmak zorlaşır mı? Bu durum sosyal devlet yapısı ve düşüncesi anlamında sorun oluşturur mu?

In the sector, the per-tourist spending is recorded at around 1,900 dollars, but it is estimated that this figure is closer to 10,000 dollars. It is projected that health tourism revenues will reach 10 billion dollars in the 2023 targets.

Health tourism is attractive to investors due to seemingly easy market entry conditions, earnings in foreign currency, and the potential for secondary income alongside healthcare services.

From this perspective, it's reasonable to understand why investors consider the healthcare sector as a logical choice for investment. However, when we take a closer look at this rosy picture, some questions may come to mind, and it's essential to consider these questions more carefully.

Healthcare services are distinct from other sectors due to their characteristics, such as being non-deferrable and non-substitutable. Being a multidisciplinary field and dealing with human health and life add an extra layer of responsibility and complexity. In this context, some straightforward questions may arise:

Does the increasing demand for healthcare services by foreigners in our country or the preference of healthcare providers to offer the same services to foreigners at a higher price create a priority system for service providers, where priority is given to those who can pay more? Could healthcare providers make it more challenging for the local population to access services with the thought that they are already reaching a higher-paying audience?

Could doctors, who are also healthcare service providers, leave public hospitals in pursuit of higher earnings?

If such a situation were to develop, do we have legal and social regulations in place to address it?

Could the accessibility of services, both economically and socially, become more challenging for our local patients who demand the same services? Could this



Yaşanması muhtemel, malpraktis davaları için hukuki regülasyonlar yeterli düzeyde mi? Sunulan sağlık hizmetlerinin global alanda bir standartı var mı? Şayet var ise hizmet sunucuları bu standart ve akreditasyonlara uygun mu?

Saç ekimi örneğinden olaya yaklaşırsak böylesine büyük bir pazar varlığından ve sektörün ekonomik büyüklüğünden söz ederken henüz saç ekimini, kimin ne şekilde ve ne şartlarda yapacağı yeterince açık ve net mi? Ekim yapan saç ekimi uzmanlarını yetiştirmek için üniversiteler de standart bir eğitim prosedürü ve bölümü var mı?

Bunlar aklımıza gelen sadece birkaç sorudur. Sorularımız bunlarla sınırlı olmadığı için gayet tabii ki bu listeyi uzatmak mümkündür.

Şunu da söylemek gerekir ki sektöre duyulan ilgi sadece ülkemizle sınırlı kalmamakta; Yunanistan, İsrail, İspanya, Hindistan gibi ülkeler de bu alanda yer almaktadır.

Saç ekimi örneğinden devam edersek yakalanan bu başarı elbette ki tesadüf değildir. Yakaladığımız bu rüzgârı arkamıza almak ve sağlık turizminin ülkemizde yakaladığı ivmeyi sürdürmek ve ilerleyen dönemlerde de Türkiye'nin talep edilir olmasını sağlamak için olayın günü kurtarmak olamadığını, ileriye dönük olarak başarısını ispat etmiş olan ve oluşan rekabeti sürdürülebilir kılmak için stratejik planlar ile daha ön görümlü olarak davranmak ile kazanan ülkemiz olacaktır. Sektörümüzün geleceği ile ilgili bakış açımızın miyoptik olmadığına emin olmalıyız.

situation pose problems for the concept and structure of a social state?

Are the legal regulations sufficient for potential malpractice cases that may occur? Is there a global standard for the healthcare services provided? If there is a standard, are healthcare providers complying with these standards and accreditations?

Taking the example of hair transplantation, when we talk about such a significant market presence and economic size of the sector, is the process of who can perform hair transplantation, how, and under what conditions clear and well-defined enough? Do universities have a standard education procedure and department to train hair transplantation specialists?

These are just a few questions that come to mind, and the list can certainly be extended because our questions are not limited to these. It should also be noted that the interest in the sector is not limited to our country; countries like Greece, Israel, Spain, and India are also involved in this field.

Continuing with the example of hair transplantation, the success achieved is undoubtedly not a matter of chance. To harness this success and ensure that the momentum gained in the field of health tourism continues in our country, and to make Turkey a sought-after destination in the future, it's essential to understand that a short-term perspective is not enough. Strategic plans and forward-thinking are crucial to sustain competition and ensure that Turkey remains successful in the long run. We must ensure that our perspective on the future of our sector is not myopic.

OLMADIĞINI DÜŞÜNÜN

IMAGINE IT DIDN'T EXIST

 Doç. Dr. / Assoc. Prof. Dr. Doğan TUTAK

Büyük bir markete girin ve gezmeye başlayın. Bir an durun ve gözlerinizi kapatın. Gözlerinizi açtığınızda basım endüstrisinin hiç var olmadığını düşünün.

Enter a large supermarket and start browsing. Pause for a moment and close your eyes. Imagine that the printing industry has never existed.

Ve sonuç: Bomboş sayfaları olan ve size hiçbir şey anlatamayan dergiler, üzerinde hiçbir belirteç ve açıklama bulunmayan ambalajlar, üzerinde hiçbir görsel olmayan giysiler ve üretilen ürünlerin nasıl kullanılacağına anlatılmadığı bomboş sayfalar, fiyatları ve ne olduğu belli olmayan binlerce ürün. İşte basım endüstrisi bizi bu karmaşadan çıkaran ve hayatımızı kolaylaştıran en önemli endüstrilerden birisidir.

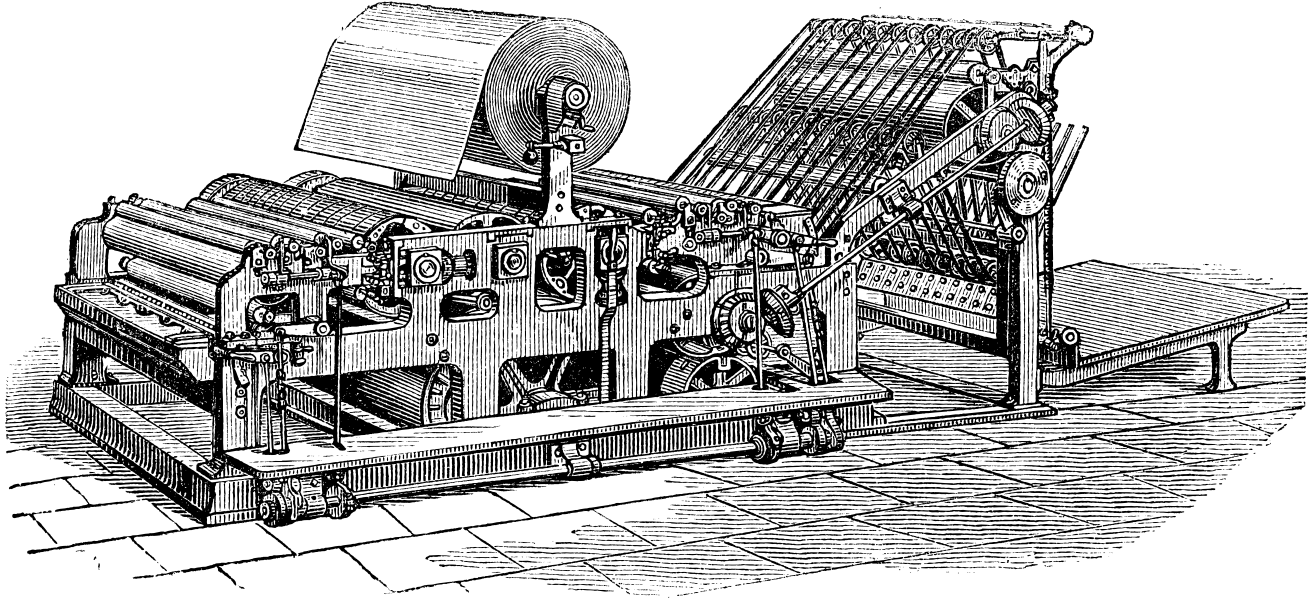
“Basım endüstrisini” genel olarak tanımlayacak olursak kitaplar, dergiler, el ilanları, dış mekân basılı reklamlar, ambalajlar, etiketler gibi ürünlerin tasarımından basılıp ürün hâline getirilmesinden ve bu sürece katkı sağlayan tedarikçilerinin tümünün oluşturduğu endüstri alanını ifade eder.

Türkiye’de basım endüstrisi oldukça büyük bir yere ve hacme sahiptir. Ticari baskılar yapan matbaalar ve baskılı ambalaj pazarına baktığımızda iş yeri sayısı, istihdam ve ciro büyüklüğü gibi önemli kriterlere göre basım endüstrisinin ülkemiz ekonomisi için ne kadar önemli olduğunu anlayabiliriz.

The result: magazines with blank pages that can't tell you anything, packaging with no labels or descriptions, clothing with no visuals, and blank pages that can't explain how to use the products produced, prices, and thousands of products with no identifiable information. This is where the printing industry comes in, rescuing us from this chaos and being one of the most important industries that simplifies our lives.

The “printing industry,” in general, encompasses the design, production, and contribution of suppliers to products such as books, magazines, leaflets, outdoor printed advertisements, packaging, and labels that are printed and turned into products.

In Turkey, the printing industry holds a significant place and volume. When we look at commercial printing companies and the printed packaging market, we can understand how important the printing industry is for our country's economy in terms of criteria like the number of businesses, employment, and turnover.



Basım endüstrisinde üretilen ürün yelpazesinin geniş ve baskı altı malzemelerinin yapılarının farklı olması farklı baskı teknolojilerinin kullanılmasına neden olmuştur. Günümüzde en çok kullanılan baskı yöntemleri Ofset, Serigrafi (Elek baskı), Flekso, Tifdruk (Rotogravür) ve Dijital baskı yöntemleridir. Tüm bu baskı yöntemleri teknolojik ilerlemelere ayak uydurarak kendilerini geliştirmeye devam etmektedir.

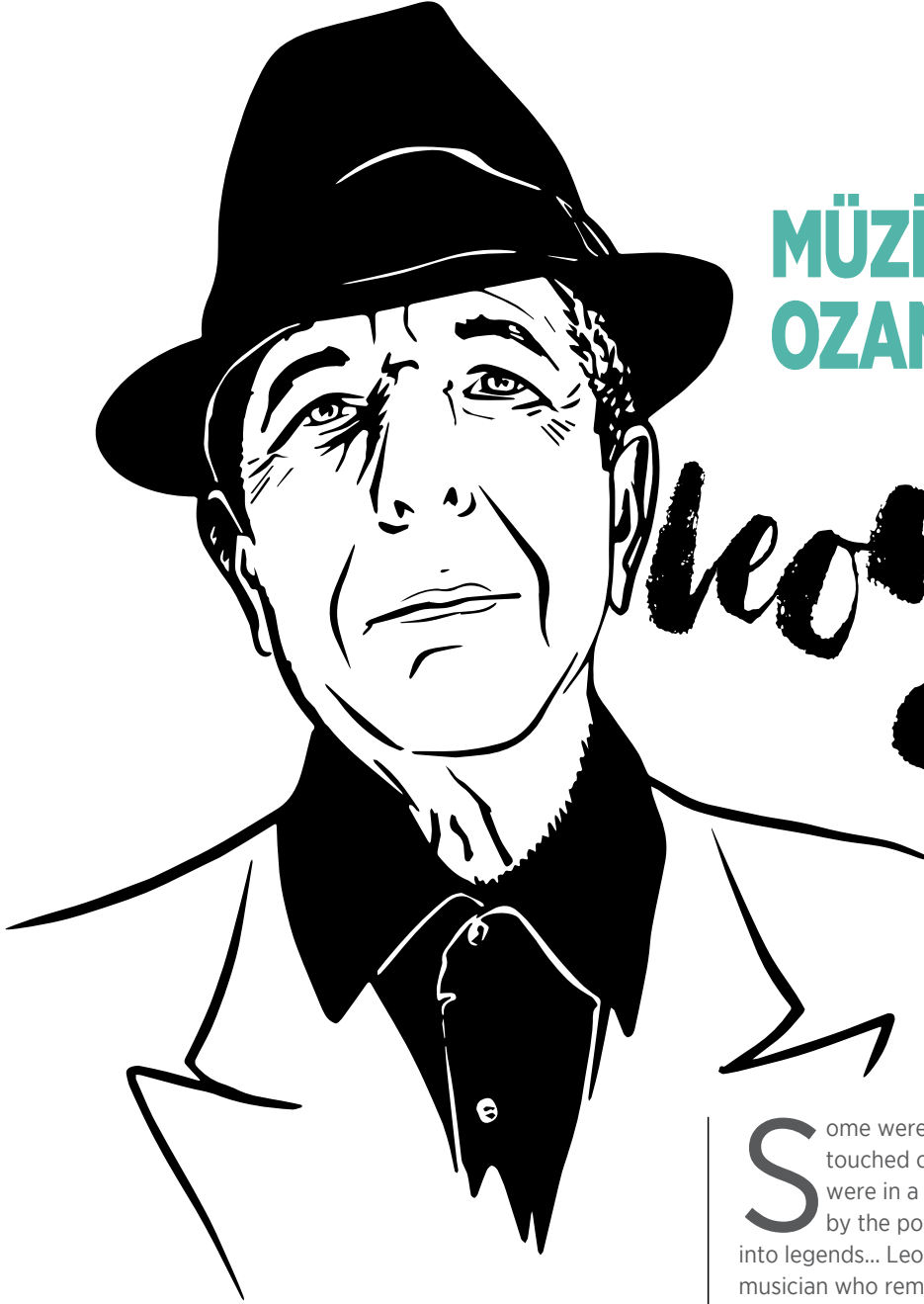
Baskı teknolojileri ile üretilen ürünleri üretim yöntemlerine göre sınıflandıracak olursak genellikle ticari baskılarda (gazete, dergi, broşür, kitap vb.) ve karton ambalaj üretiminde kullanılan baskı yöntemi Ofset baskı yöntemidir. Neredeyse her malzeme üzerine baskı yapabilen Serigrafi baskı sistemi ise daha çok tekstil alanlarında kullanılır. Etiket üretiminde ise çoğunlukla Flekso baskı tercih edilir. Metalize ambalajlarda ise Tifdruk (Rotogravür) baskı kullanımı ağırlıklıdır. Değişken data baskılarında ise Dijital baskı sistemi oldukça uygundur. Ancak bu genellemelerin yanında baskı makineleri üreten firmalar diğer alanlara ulaşmak ve baskı endüstrisindeki pazardan daha fazla pay alabilmek için teknolojinin de yardımıyla çalışmalarını sürdürmekte ve baskı sistemlerini geliştirmeye çalışmaktadırlar.

Tüm bu çalışmalar ve gelişmeler ışığında basım endüstrisinde kullanılan ekipmanların ve makinelerin daha teknolojik olması, bu araçları kullanacak ve kontrol edecek kişilerin daha bilgili ve eğitilmiş olmasını zorunlu hâle getirmektedir. Bu da basım sektörü için eğitilmiş kişilerin ne kadar önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Ülkemizde bu alanda eğitim hem devlet hem de özel eğitim kurumlarında verilse de basım sektörünün büyüklüğü ve büyüme potansiyelinin yüksek olması daha fazla eğitilmiş eleman ihtiyacını doğuracaktır. Buda eğitim kurumları ve sektör temsilcileri arasında daha fazla iş birliğinin yapılması, gerekli iş gücünün bu eğitim kurumlarından yetişecek kişilerle yapılması sağlanmalıdır.

The wide range of products produced in the printing industry and the different structures of printing substrates have led to the use of various printing technologies. Today, the most commonly used printing methods are Offset, Screen Printing (Silk Screen), Flexo, Tifdruk (Rotogravure), and Digital printing methods. All of these printing methods continue to develop themselves in line with technological advancements.

If we classify products produced using printing technologies based on production methods: Offset printing is generally used in commercial printing (newspapers, magazines, brochures, books, etc.) and cardboard packaging production. Screen printing, which can be used on almost any material, is mostly used in textile industries. Flexo printing is often preferred in label production. Tifdruk (Rotogravure) printing is predominant in metallized packaging. For variable data printing, the Digital printing system is quite suitable. However, alongside these generalizations, companies that manufacture printing machines continue to work to reach other fields and gain a larger share of the printing industry market with the help of technology by developing their printing systems.

In light of all these efforts and developments, it has become essential for the equipment and machines used in the printing industry to be more technologically advanced. This, in turn, emphasizes the importance of having knowledgeable and educated individuals who can operate and control these tools. In our country, education in this field is provided both by state and private educational institutions. However, the size of the printing sector and its high growth potential will create a need for even more trained personnel. Therefore, greater collaboration between educational institutions and industry representatives should be encouraged, and the necessary workforce should be trained through these educational institutions.



MÜZİĞİN OZANI THE BARD OF MUSIC

leonard
cohen

Montreal'in Quebec bölgesinde, 1934 yılında doğan Cohen, orta hâlli Musevi bir ailenin çocuğuydu. Babası Nathan Cohen, Montreal'in büyük giysi mağazalarından birinin sahibiydi.

Her şey iyi gidiyordu. Ta ki hüznün, Leonard'ın hayatına girene dek. Henüz 9 yaşındayken babasını kaybetti ve erken gelen bu hüznün sayesinde edebiyatla tanıştı. İlk mısralarını karaladığında daha ilkokul çağındaydı. Ergenlik döneminde gitar çalmayı öğrendi. Müzisyenlikteki ilk aktivitesi "Buckskin Boys" isimli bir folk grubu kurmak oldu. Lise sıralarında ise takıntılı bir Gabriel Garcia Lorca hayranıydı. Doğacak kızına adını verecek kadar çok seviyordu kurşuna dizilen Lorca'yı. "Şiir yaşamın kanıtıdır. Eğer hayatın alevler içindeyse şiir sadece

Some were captivated by his compositions that touched our hearts and made us feel like we were in a dream, while others were enchanted by the poems that turned those compositions into legends... Leonard Cohen, the poet, writer, and musician who remained prolific until his last breath, departed from this world, leaving behind a life akin to poetry and countless melodies.

Leonard Cohen, often referred to as the "Prince of Wanderers," the "palace poet of pessimism," and the "father of melancholy," had been described in a news article as having made music that is the "kind that makes you want to cut your wrists."

Thanks to a poetry book he wrote at the age of 22, he won a scholarship to travel Europe. By the time he reached 32, he was a renowned poet and novelist known throughout all of Canada. However, all of this happened before his music career. Music could have certainly earned him more money, but that wasn't his concern.

Aging confronts us with "reality." Leonard Cohen,



külleridir.” mısralarından, şiirin onun için ne ifade ettiği anlaşılabilir. Cohen’in sanat hayatı, “Onun için müzikten önce edebiyat vardı.” sözleriyle anlatılabilir. 1951’de, McGill Üniversitesinde okuyan Cohen, üniversiteye başlamasının üçüncü yılında şiirlerini bir edebiyat dergisinde yayımlatmayı başardı. Daha sonra binbir zorlukla ilk şiir kitabı “Let Us Compare My Thologies”i çıkardı. Bu eseri, “The Spice-Box of Earth” adlı ikinci kitap takip etti. Cohen’in edebiyat tutkusu sadece şiirle sınırlı değildi. 1963-66 yılları arasında “The Favourite Game” ve “Beautiful Losers” adlı iki romanı yayımlandı. Sonraki yıllarda ise edebiyatla arası çok açılmasa bile üretkenliği azalmaya başladı. Lise yıllarında aldığı gitar derslerini şarkı sözü yazmakta kullanıyor. İçindeki müzisyen, beste yapması gerektiğini söylüyordu çünkü.

İlk şarkısı “Suzanne”

“Suzanne” parçasını bilmeyenimiz yoktur. Bu şarkıyı Joan Baez de yorumlar ancak Leonard Cohen’in yorumu tam anlamıyla büyüleyicidir. Şarkının hikâyesi ise en az şarkı kadar özeldir. Suzanne Verdal ile Cohen sevgili olmayı dener ancak yapamazlar. Suzanne, heykeltıraş Armand’la ilişki yaşamaya başlar ama Cohen ona hâlen

too, was faced with the reality of aging, and his feelings were leading him to new doors in search of the meaning of life. Buddhism was one of these doors. In the 1990s, he retreated to a Buddhist temple in Mount Baldy.

Born in 1934 in Montreal, Quebec, Cohen came from a middle-class Jewish family. His father, Nathan Cohen, owned one of Montreal’s major clothing stores. Everything was going well until sadness entered Leonard’s life. He lost his father when he was only 9 years old. And it was this early sorrow that introduced him to literature; he was in elementary school when he penned his first lines. During his teenage years, he learned to play the guitar. His first musical endeavor was forming a folk group called the “Buckskin Boys.” During high school, he was an ardent fan of Gabriel Garcia Lorca. He loved Lorca so much that he would name his future daughter after him. The lines, “Poetry is just the evidence of life. If your life is burning well, poetry is just the ash,” reflect what poetry meant to him. Cohen’s artistic journey can be summed up with the words, “For him, literature came before music.”

In 1951, while attending McGill University, Cohen managed to have his poems published in a literary magazine during his third year of university. Later, with great effort, he published his first poetry book, “Let Us Compare Mythologies.” This was followed by his second book, “The Spice-Box of Earth.” Cohen’s passion for literature extended beyond poetry. Between 1963 and 1966, he published two novels, “The Favourite Game” and “Beautiful Losers.” In the following years, although he didn’t distance himself entirely from literature, his productivity began to decrease. He used the guitar lessons he had taken in high school to write lyrics, and the musician inside him told him he should start composing because...

His first song, “Suzanne”

We are all familiar with the song “Suzanne.” Joan Baez also covered this song, but Leonard Cohen’s rendition is truly mesmerizing. The story behind the song is just as special as the song itself: Leonard Cohen attempts to have a romantic relationship with Suzanne Verdal, but it doesn’t work out. Suzanne starts a relationship with the sculptor Armand, but Cohen is still deeply in love with her. He buries his feelings and continues to love Suzanne one-sidedly, in a platonic way. This unrequited love inspires him to write a magnificent poem. In this poem, Cohen emphasizes their memories together. The verses are filled with their shared experiences. During this time, Suzanne separates from Armand. Cohen tries his luck again but receives another



deli gibi aşkıdır. Duygularını içine gömer ve Suzanne'ı tek taraflı yani platonik olarak sevmeye devam eder. Bu aşk ona muhteşem bir şiir yazdırır. Cohen bu şiirde, Suzanne'la anılarına vurgu yapar. Mısırlarda hep yaşananlar vardır. Bu süre zarfında Suzanne, Armand'dan ayrılır. Cohen şansını yeniden dener ancak aldığı yanıt yine olumsuzdur. Suzanne, Cohen'in hayatında sevgili değil bir ilham perisi olarak var olacaktır daima. Cohen, platonik aşkı Suzanne Verdal için yazdığı şiiri telefonda, usta folk müzik sanatçısı Judy Collins'e söyler ve Collins'ten, kendisine bir albüm kaydı yapılacağına dair söz alır ve bu hüznü aşk şarkısı, "The Songs of Leonard Cohen" adlı ilk albümün ilk şarkısı olarak ulaştır tüm dünyaya.

Hydra Adası'ndaki günler

Cohen, 1960 yılında, Yunanistan'ın çok sevdiği Hydra Adası'ndan bir ev aldı. Elektrik, su ve bugün hayatımızı kolaylaştıran pek çok şeyin bulunmadığı, eski bir köy eviydi bu. Harcamalarının fizibilitesini yapmıştı. Burada bir yıl boyunca ihtiyacı olan para sadece 1000 dolardı. Para kazanmak için Kanada'ya gidiyor, para biriktiriyor ve yazmak, üretmek, yüzmek ve biraz da sandalla açılmak için koşu koşu adasına dönüyordu. Bir dönem böyle yaşadı.

Henüz 22 yaşındayken yazdığı şiir kitabı sayesinde, Avrupa'yı dolaşmak için burs kazanmıştı. 32 yaşına geldiğinde ise tüm Kanada'nın tanıdığı bir şair ve romancıydı. Ancak tüm bunlar müzikten çok önceydi. Müzik daha iyi para kazanmasını sağlayabilirdi elbette. Ama onun derdi bu değildi. İlk şarkılarını New York'un arka sokaklarındaki barlarda söyledi. Bu dönemde bir menajerin yanına gelip "Bu işler için biraz yaşlı değil misin?" diye sorduğunu, çok sonraları bir röportajında gülümseyerek

rejection. Suzanne will always remain in Cohen's life as an inspirational muse, not a lover. Cohen recites the poem he wrote for his platonic love, Suzanne Verdal, over the phone to the legendary folk musician Judy Collins. He secures a promise from Collins that an album recording will be made for him. And this melancholic love song, "The Songs of Leonard Cohen," becomes the first song on his first album, reaching the whole world.

Days on Hydra Island

In 1960, Cohen bought a house on Hydra Island in Greece, a place he loved dearly. It was an old village house with no electricity, water, or many of the conveniences we take for granted today. He had done the math and realized that he only needed \$1,000 to sustain himself for a year there. He would go to Canada to earn money, save up, and then return to the island to write, create, swim, and occasionally go out on a boat. He lived like this for a period.

Thanks to the poetry book he wrote when he was just 22, he won a scholarship to travel around Europe. By the time he was 32, he was a well-known poet and novelist throughout Canada. But all of this happened before his music career. Music could have potentially been more lucrative, of course. But that wasn't his concern. He performed his first songs in the backstreets of New York. He would later recount with a smile in an interview that during this time, a manager once approached him and asked, "Aren't you a bit too old for this line of work?" When you think about his music career, this dialogue seems like a joke...

Songs Inspired by Life

His life was full of secrets and legendary truths. He wrote the song "Chelsea Hotel No. 2," which appears on the 1974 album "New Skin for the Old Ceremony," for Janis Joplin. He revealed this fact after Joplin's death. In the song, he described his relationship with Joplin with the lyrics, "You said to me that preference was to keep me by your side, but you made just a place for me..."

Growing old confronts us with "reality." Leonard Cohen was also faced with the reality of aging, and his feelings led him to explore new doors in search of the meaning of life. Buddhism was one of those doors. In the 90s, he retreated to a Buddhist monastery on Mount Baldy. He even served as a personal assistant to a senior monk. Cohen's name in the monastery was "Jikan," which means "the silent one." It might seem quite ironic when you consider that the famous star was a poet-writer in the 1950s, a folk musician in the 1960s, and a rock star in the 80s. Later, when asked about his experience as a

anlatacağı, Cohen. Müzik kariyerini düşününce bu diyalog, şaka gibi geliyor insana.

Hayattan ilham alan şarkılar

Sırlarla ve efsane gibi gerçeklerle dolu bir hayatı olmuştur ozanın. 1974'te yayımlanan "New Skin for the Old Ceremony" albümünde yer alan "Chelsea Hotel No.2" isimli şarkıyı Janis Joplin'e yazmıştı. Bu gerçeği Joplin'in ölümünden sonra açıkladı. "Bana yalnızca, yakışıklıları tercih ettiğini söyledin. Fakat benim için bir ayrıcalık yapacaktın." sözleriyle anlatıyordu şarkısında Joplin'le yaşadığı ilişkiyi.

Yaşlanmak, "gerçekliği" yüzümüze çarpar. Leonard Cohen de yaşlandığı gerçeğiyle karşı karşıyaydı ve hisleri onu hayatın anlamını aradığı yeni kapılara götürüyordu. Budizm de bu kapılardan biriydi. 90'larda, Mount Baldy'de bir Budist tapınağında inzivaya çekildi. Hatta kıdemli bir keşişin kişisel yardımcılığını yaptı. Cohen'in tapınaktaki adı "sessiz olan" anlamına gelen "Jikan"dı. Ünlü yıldızın 1950'lerde şair-yazar, 1960'larda folk müzisyeni, 80'lerde rock yıldızı olduğunu düşünürseniz bu durum oldukça ironik gelebilir. Sonraları bu keşiflik serüvenini soranlara, "Yeni din aramıyorum, Musevilikte yeterince mutluyum." diyecekti. Bir süre suskundu. Müzik çevrelerinde onun için "Artık albüm yapmayacak herhâlde?" deniyordu. Tapınak hayatının ardından "medeniyet"e döndü, stüdyoya girdi ve iki yıllık sıkı bir çalışmanın ardından 2001 yılında "Ten New Songs" albümünü çıkardı. İnziva, meyvelerini vermeye başlamıştı. 2004'te ise "Dear Heather" geldi. Ardından iki konser albümü yaptı. En üretken dönemlerinden biriydi. Son olarak ise 2012 yılında "Old Ideas" albümü raflardaki yerini aldı.

"Hallelujah" en bilinen, sevilen ve pek çok sanatçı tarafından coverlanmış bir sanat eseri... "Dance Me to The End of Love" ise ilhamını yaşamış bir aşktan değil, tarihten alan bir şarkı... Polonya asıllı bir Musevi olan Leonard Cohen ilham kaynağının, Nazi kampları ve Yahudi soykırımını sırasında yaşanan işkenceler olduğunu açıklamıştı.

Hayatı hem dolu dolu yaşamış hem de dolu dolu betimlemiş, binlerce kilometre öteden dil, din, ırk fark etmeksizin hepimizin hayatına dokunmuş bir sanatçıdır, Cohen. 82 yaşında ölen sanatçı, albüm tanıtımlarından birinde verdiği demeçte hayatın her durumuna olduğu gibi ölüme de ne kadar hazır olduğunu şu sözlerle anlatır: "Ölmeye hazırım. Umarım çok rahatsız edici olmaz."

monk, he would say, "I'm not looking for a new religion; I'm happy with Judaism."

He remained silent for a while. In music circles, people were saying, "He probably won't make any more albums." After his life in the monastery, he returned to "civilization," entered the studio, and released the album "Ten New Songs" in 2001 after two years of intensive work. The fruits of his retreat were beginning to show. In 2004, "Dear Heather" followed. Then he released two live albums. It was one of his most productive periods. Finally, in 2012, the album "Old Ideas" found its place on the shelves.

"Hallelujah" is one of the most well-known, beloved, and covered works of art by many artists. "Dance Me to The End of Love," on the other hand, is a song inspired not by a lived love but by history. Leonard Cohen, of Polish-Jewish descent, explained that the inspiration for the song came from the torture that occurred during the

Nazi camps and the Holocaust.

What Sets Cohen Apart

Fans know well that Cohen had a unique vocal style. This is because he often used his own voice for backing vocals, and in his well-known, casual manner, he would say, "It's much better than having a woman sing with me... A little quality gloom is good."

Cohen frequently explored themes of love, sexuality, religion, and depression in his works. Occasionally, he infused political elements into his songs as well. While the subjects of popular music often revolve around love and sexuality, Cohen's literary personality, as a novelist and poet, is

reflected in the themes of his songs. He skillfully narrates the tragedies of life, everyday sorrows, and the impermanence of everything in his works. For example, in one of his songs, he has a letter written to a man whose marriage ended because his closest friend had an affair with his wife. The betrayed man addresses his former close friend in "Famous Blue Raincoat" with these words: "I guess I miss you. I guess I forgive you..."

He lived life to the fullest and vividly depicted it; Cohen was an artist who touched all of our lives, regardless of language, religion, or race, from thousands of miles away. At the age of 82, in one of his album promotions, he expressed his readiness for death and how he hoped it wouldn't be too disturbing, saying, "I'm ready to die. I hope it's not too uncomfortable."





Sinema Müzesi

CINEMA MUSEUM



Atlas Sineması'nın bulunduğu bina, eşsiz bir müzeye ev sahipliği yapıyor. Yeşilçam filmlerinin nostalji dolu sahnelerini bizlerle paylaşan, birçok hatırayla dolu Atlas Sineması, yepyeni bir müzeyi kültür ve sanat hayatına katıyor.

The building where Atlas Cinema is located is hosting a unique museum. Atlas Cinema, filled with nostalgic scenes from Yeşilçam films and many memories, is adding a brand new museum to the world of culture and art.

Sinemanın da bir müzesi olduğunu biliyor musunuz? Evet İstanbul'da Beyoğlu'nda Atlas Sineması'nın olduğu pasajda bir Sinema Tarihi Müzesi bulunuyor. Pazartesi günleri dışında her gün 11.00 ila 19.00 saatleri arası açık olan müze gerçekten çok etkileyici. Burada Türk Sinema Tarihi'ne ilişkin bilgiler yer alıyor. Müzenin dijital arşivine baktığımızda görüyoruz ki 8 bin 406 film, 31 bin 106 oyuncu, yönetmen, yapımcı senarist bulunuyor. Müzede sizi etkileyecek o kadar çok şey bulunuyor ki örneğin, Atatürk'ün 10. Yıl Nutku'nu okurken çekildiği kamera, Lumiere Kardeşlerin 1890 tarihli sinematografi, Türk Sineması'nın ünlü sanatçıların filmlerde giydiği kostümler vb.

Atlas Pasajı, 1932 yılında bir onarım geçirerek eğlence ve sanat merkezine dönüştürüldü. Bundan 16 yıl sonra 1.860 kişilik kapasitesiyle Beyoğlu'nun en büyük sinemalarından biri olan Atlas Sineması açıldı.

Did you know that there is a museum dedicated to cinema? Yes, in Istanbul, in Beyoğlu, right where Atlas Cinema is situated, there is a Cinema History Museum. The museum is truly impressive and is open every day except Mondays from 11:00 to 19:00. Inside, you'll find information about Turkish Cinema History. When we look at the museum's digital archive, we see that it contains records of 8,406 films, 31,106 actors, directors, producers, and screenwriters. There are so many things in the museum that will fascinate you, such as the camera used to film Atatürk's 10th Year Speech, the Lumiere Brothers' cinematograph from 1890, costumes worn by famous Turkish artists in films, and more.

Atlas Passage was transformed into an entertainment and arts center in 1932 after undergoing



Çeşitli süreçlerden sonra 1992 yılında Kültür ve Turizm Bakanlığına devredilen yapı, 2019 yılında kapsamlı bir restorasyona girdi. Restorasyon sırasında doğan sinema müzesi fikri, her yönüyle İstanbul'un kültür ve sanat hayatına ışık tutacak önemli bir merkezin doğmasını sağladı.

Öncelikle müzenin bulunduğu Atlas Sineması'nın da içinde yer aldığı binaya değinmek istiyorum. Burası 19. yy.a ait tarihi bir bina. İstiklal Caddesi üzerinde yer alıyor. Agop Köçeyan isimli, Sultan Abdülaziz'in arkadaşı olan ve aynı zamanda sarayın sarraflığını da yapan Köçeyan'a ait bir bina burası. Aslında bir konak olarak inşa edilmiş. 1870 yılındaki büyük İstanbul yangını sonrası restore edilerek önceleri ev olarak kullanılmış. 1948 yılında ise Atlas sineması olarak hizmet vermeye başlamıştır. Atlas Sineması İstanbul'un en büyük ve en eski sinema salonu olarak kayıtlara girmiştir. Önceleri 1860 kişilik kapasitesi ve 35 locası bulunan bir sinema idi.

1985 yılında sinema salonu hazineye devredilmiştir. Yıllarca varlığını Türker İnanoğlu ve İrfan Atasoy işletmeciliğinde sürdürmüştür. Müze olmadan önce son hâli 500 kişilik ,130 kişilik ve 80 kişilik 3 ayrı sinema salonu şeklinde idi. 2019 da kapanan Atlas Sineması 26 Şubat 2021 de yeniden açıldı.

İstanbul Sinema Müzesi 3 bölümden oluşuyor:

1-Sinema Tarihi Müzesi: Yeşilçam'a ayrılmış. 20'den fazla yönetmenin uluslararası yarışmalarda aldığı film ödülleri burada sergilenmekte. Bazı el yazması senaryolar da bu kısımda bulunuyor. Örneğin Atıf Yılmaz'ın Atatürk'ün 10. Yıl Nutku'nun çekildiği kamera da burada sergileniyor.

2-İnteraktif Dijital Müze: Türk Sinemasının bazı filmleri "Dijital Masa" uygulaması ile gelecek kuşakların bilgisine sunuluyor. Ayrıca yine burada, önemli film

renovation. Sixteen years later, Atlas Cinema, one of Beyoğlu's largest cinemas with a capacity of 1,860 people, was opened. Following various processes, the building was transferred to the Ministry of Culture and Tourism in 1992, and in 2019, it underwent a comprehensive restoration. The idea of a cinema museum emerged during the restoration, giving birth to an important center that sheds light on all aspects of Istanbul's cultural and artistic life.

First of all, I'd like to mention the building where the museum is located, which also houses the Atlas Cinema. This is a historical building dating back to the 19th century. It is situated on Istiklal Avenue. The building belongs to Agop Köçeyan, who was a friend of Sultan Abdulaziz and also served as the palace's treasurer. Originally, it was constructed as a mansion. After the great Istanbul fire of 1870, it was restored and initially used as a residence. In 1948, it began its service as the Atlas Cinema. The Atlas Cinema is recorded as Istanbul's largest and oldest cinema. Initially, it was a cinema with a capacity of 1860 seats and 35 private boxes.

In 1985, the cinema was transferred to the treasury. It had been operated for years under the management of Türker İnanoğlu and İrfan Atasoy. Before becoming a museum, the final state of the Atlas Cinema consisted of three separate cinema halls with capacities of 500, 130, and 80 seats. It reopened on February 26, 2021.

The Istanbul Cinema Museum consists of three sections:

1. Cinema History Museum: This section is dedicated to Yeşilçam, the Turkish film industry. It showcases over 20 directors who have received international film awards, as well as some handwritten



sahnelerinin tabletlerle oynatıldığı “Aritilmiş Gerçeklik” bölümü de yer alıyor. Bu kısımda yer alan ve çok ilgi çeken bir diğer bölüm de “Yeşilçam Telefonda” bölümü. Burada nostaljik telefon ahizeleri ile Türk sinemasının en eğlenceli sahneleri dinlenebiliyor “Yeşil perde sistemi”de yine bu bölümde yer alan bir başka uygulama. Burada da Türk Sineması birçok filminin içine ışınlanabiliyorsunuz.

3-Atlas Sineması: 3. bölüm oluşturuyor. Burasının sinema olmadan önce eskiden bir At Cambazhanesi olduğunu öğreniyoruz.

Müzenin en üst katı da muazzam bir sinema kütüphanesine ayrılmış durumda. Ayrıca müzede Adile Naşit’in, Gulyabani’nin, Kemal Sunal’ın balmumu heykelleri sergileniyor. Ben de bu heykellerle fotoğraf çektirmeden duramadım. Müzeye giriş 30 TL, öğretmen, emekli ve 65 yaş üstü ise 15 TL. Sinemayı seviyor, sinema tarihine ilgi duyuyorsanız sinema müzesi sizler için âdeta bir cennet. Ben içeri girmek için bayağı bir sıra bekledim. Özellikle gençlerin müzeye ilgisinin çok fazla olduğunu gördüm. Siz de gidin görün, inanın burayı çok beğeneceksiniz.

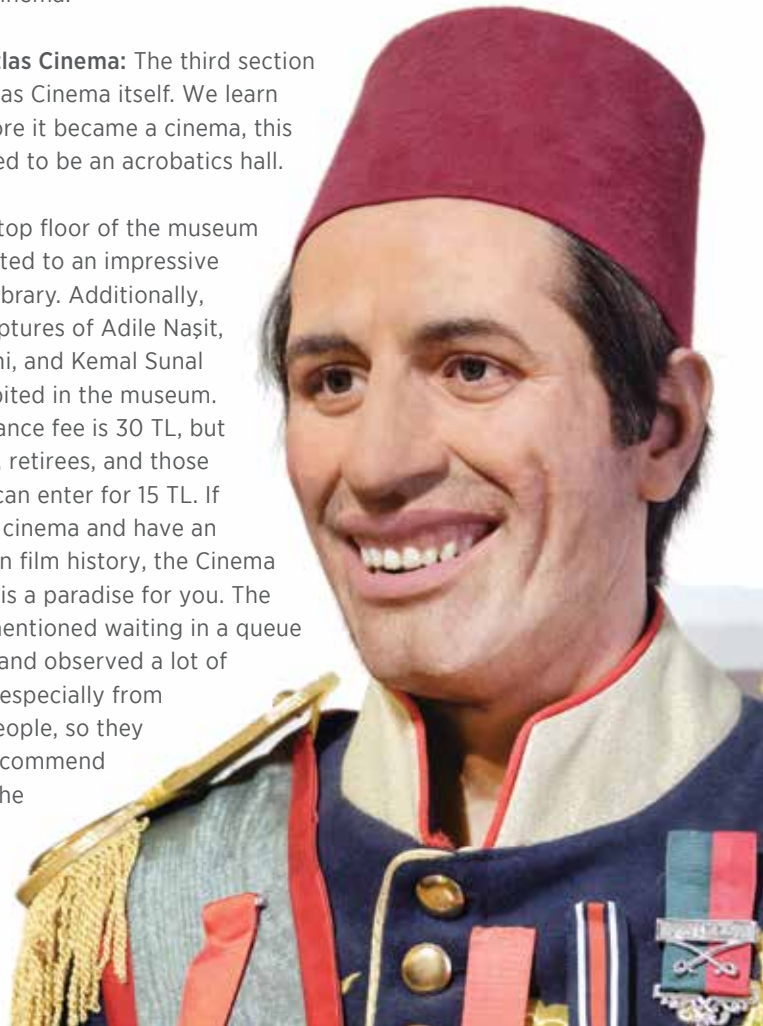


scripts. For example, Atif Yılmaz’s camera used to film Atatürk’s 10th Year Speech is also displayed here.

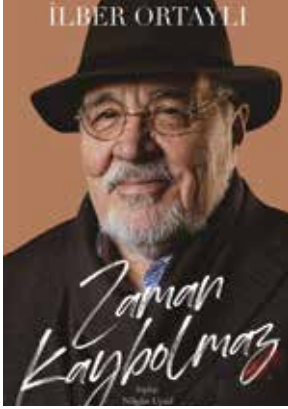
2. Interactive Digital Museum: In this section, certain Turkish films are presented to future generations using the “Digital Table” application. There’s also a “Augmented Reality” section where important film scenes are played on tablets. Another popular part of this section is the “Yeşilçam on the Phone” area, where you can listen to the most entertaining scenes from Turkish cinema using nostalgic telephone handsets. The “Green Screen System” is another application in this section, allowing you to be transported into various scenes from Turkish cinema.

3. Atlas Cinema: The third section is the Atlas Cinema itself. We learn that before it became a cinema, this place used to be an acrobatics hall.

The top floor of the museum is dedicated to an impressive cinema library. Additionally, wax sculptures of Adile Naşit, Gulyabani, and Kemal Sunal are exhibited in the museum. The entrance fee is 30 TL, but teachers, retirees, and those over 65 can enter for 15 TL. If you love cinema and have an interest in film history, the Cinema Museum is a paradise for you. The author mentioned waiting in a queue to enter and observed a lot of interest, especially from young people, so they highly recommend visiting the museum.



KÜLTÜR HAZİNESİ KİTAPLAR **culture** **treasure books**



Yazar: İlber Ortaylı
Yayınevi: Kronik Kitap
Author: İlber Ortaylı
Publisher: Kronik Kitap

■ ZAMAN KAYBOLMAZ by İlber Ortaylı

Kaleme aldığı kitaplarla okurların hayatına dokunan İlber Ortaylı, yalnızca tarih tutkunlarının değil, yaşamını en güzel şekilde geçirmek isteyenlerin de keyifle takip ettiği entelektüel bir isim. İlber Ortaylı yeni çıkan kitabı Zaman Kaybolmaz'da yaşam öyküsünü okurlarıyla buluşturuyor. Bir nevi tecrübeler kitabı olarak da tanımlanabilen "Zaman Kaybolmaz" İlber Ortaylı'nın çocukluğunu, yetiştiği iklimi, eğitim hayatını, tutkuya dönüşen meşgalelerini, değişen yaşama dair gözlemlerini ve kısaca hayatın bütünlüğüne dair yaklaşımını ortaya koyuyor. Zaman Kaybolmaz kitabını okuyarak sevilen tarihçinin engin tecrübelerinden yararlanabilir ve daha anlamlı bir hayatın peşinden gidebilirsiniz.

İlber Ortaylı, a prominent intellectual whose books have touched the lives of readers, is not only cherished by history enthusiasts but also by those who want to live life to the fullest. In his latest book, "Zaman Kaybolmaz" (Time Doesn't Disappear), İlber Ortaylı shares his life story with readers. Described as a book of experiences, "Zaman Kaybolmaz" delves into İlber Ortaylı's childhood, the environment he grew up in, his education, hobbies turned into passions, observations about changing life, and, in short, his approach to the entirety of life. By reading "Zaman Kaybolmaz," you can benefit from the profound experiences of the beloved historian and pursue a more meaningful life.

■ "EFLÂL" by R. İdeli



Yazar: R. İDELI
Yayınevi: Artemis Yayınları
Author: R. İdeli
Publisher: Artemis Yayınları

Popüler kültürde büyük bir kitleye sahip olan ve Wattpad'de on milyondan fazla okunan R. İdeli Eflâl kitabında kimsesiz genç bir kadının sırların ardına saklanan hayatını aydınlığa kavuşturuyor. Kısa sürede satış rekorları kıran Eflâl kitabının konusu, hikâyesi, üslubu ve kitap tasarımıyla okurların beğenisini kazandı. 2022'nin en çok okunan kitapları arasında yer alan kitap, çok satanlar listesindeki yerini de uzun süre korudu. Genç bir kadının yeni bir aile edinmesini, bu süreçte edindiği deneyimleri, zor bir aşk için verdiği mücadeleleri ve duygusal gelişimini keyifli ve sürükleyici bir şekilde kaleme alan yazar, okurlarını bir yandan hüzünlendirirken bir yandan da güldürmeyi başarıyor. Eflâl kitabı ciltli seçeneğiyle de kitaplıkları süslüyor.

R. İdeli, a writer with a massive following in popular culture and over ten million reads on Wattpad, sheds light on the hidden life of a young, homeless woman in "Eflâl." "Eflâl" quickly broke sales records and gained popularity among readers due to its story, writing style, and book design. It remained on the bestsellers list for an extended period. The book portrays the journey of a young woman as she forms a new family, her experiences during this process, the struggles she faces for a difficult love, and her emotional growth. The author manages to both touch readers' hearts and make them laugh. "Eflâl" is also available in a hardcover edition, adorning bookshelves with its presence.



HALİT AYDIN MERKEZ KAMPÜSÜ

Florya Yerleşkesi

Beşyol Mahallesi İnönü Caddesi

No:38 Küçükçekmece/İstanbul

Tel: 444 1 428 Faks: 0212 425 57 59



/iaukampus